

## RESUMO

ROSSY, Nayra. **O Laboratório de Educação Matemática da UEPA (LABEM): recortes de uma história a partir do relato de professores**, 2011. 128 p Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena em Matemática) – Universidade do Estado do Pará, Pará, 2011.

Esta pesquisa busca resgatar recortes da história do Laboratório de Educação Matemática (LABEM) da Universidade do Estado do Pará (UEPA), por meio de entrevistas com os professores que fizeram parte dessa história. Para tanto, foi realizado inicialmente um levantamento bibliográfico acerca da pertinência do ambiente do laboratório, com base nas experiências descritas por interlocutores de cinco universidades brasileiras, reforçando algumas concepções de laboratório e alguns de seus benefícios. No segundo momento da pesquisa, foram realizadas entrevistas com alguns professores da UEPA que participaram ativamente da história do LABEM. Uma vez transcritas, tais entrevistas permitiram o cruzamento de informações que, de maneira linear, constituíram partes de sua história desde a sua fundação até os dias atuais. Ainda neste momento, foi feito um acompanhamento de duas atividades no LABEM em novembro de 2011 com alunos do segundo ano do curso de Licenciatura em Matemática da UEPA. No terceiro momento desta pesquisa foi realizada uma discussão acerca das contribuições do levantamento bibliográfico feito, bem como o resgate de partes da história do LABEM e as atividades acompanhadas em 2011. Todos eles permitiram a enumeração de três saberes práticos adquiridos na formação inicial com práticas desenvolvidas no Laboratório de Educação Matemática: o Laboratório é capaz de promover aos futuros professores o aprendizado de que para ensinar não basta ter conhecimento do conteúdo em um sentido restrito, é necessário aprender a ensinar; oferece também a percepção de que existe uma diferença entre o que se planeja e o que se executa em sala de aula, e com isso é necessário aprender a lidar e adquirir experiências ainda no curso de formação; confere aos futuros professores maior segurança e autonomia para o efetivo exercício docente. Os aprendizados adquiridos ratificaram a importância do Laboratório de Educação Matemática como ferramenta de aquisição de saberes práticos a partir de um trabalho colaborativo contribuindo significativamente para a formação inicial de professores de Matemática.

Palavras-chave: Laboratório de Educação Matemática. História do LABEM. Formação inicial. Saberes práticos.

**Recebido em: 20/01/2014**  
**Aceito para publicação em: 28/01/2014**