

# PERFIL SOCIAL, ECONÔMICO, CULTURAL E AS CONDIÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS DOS DOCENTES DA UEPA

*Carlos Cunha Coimbra; Laíses do A. Braga;  
Maria do Perpétuo Socorro Souza;  
Tânia Regina Lobato;  
Marcus Vinícius Aires.*

## 1-INTRODUÇÃO

### 1.1 - Apresentação:

As universidades brasileiras, na atualidade, vêm desencadeando o desenvolvimento da Pesquisa, com fins científicos e culturais, objetivando descobrir o saber, ampliá-lo e aplicá-lo em benefício da sociedade. Essa importante função das instituições de Ensino Superior caracteriza o ensino que delas emerge, atribuindo-lhe conceito, baseando-se também na qualidade de produção científica e/ou cultural, que realizam.

Para que as universidades obtenham atributos, que as coloquem em posição desejável, faz-se necessário um grande esforço por parte da comunidade universitária, muito especialmente dos docentes, a quem é atribuída a responsabilidade de elaboração e execução de projetos de pesquisa, os quais são apreciados e aprovados pelos departamentos competentes e encaminhados aos colegiados e/ou instâncias superiores, com vistas à aprovação e financiamento.

Sabe-se que a qualidade dos projetos e, conseqüentemente, a dos resultados da pesquisa dependem, em muito, das condições técnico-científicas dos docentes, de sua cosmovisão, do conhecimento de teorias que devem referenciar suas propostas de trabalho e, ainda, de um profissionalismo

capaz de superar as dificuldades, com as quais a execução da pesquisa esbarra, no dia-a-dia.

É importante que a universidade conheça sua comunidade discente, docente e funcionária (técnica e administrativa), obtendo dela um diagnóstico, para poder oferecer-lhe condições à melhoria da qualidade de produção.

Nessa perspectiva, apresenta-se este relatório de pesquisa, que descreve a situação sócio-econômica e as condições técnico-científicas dos docentes da UEPA, objetivando evidenciar um DIAGNÓSTICO e oferecê-lo à comunidade universitária e a todas as pessoas que dele desejarem fazer uso, como proposta de consulta à tomadas de decisão.

### 1.2 - Justificativa:

A universidade do Estado do Pará, em fase de implantação, funciona, em Belém, capital do Estado do Pará, através de duas unidades de ensino, denominadas: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS e Centro de Ciências Sociais e Educação - CCSE, nos quais desenvolve 09 9nove0 cursos: Medicina, Enfermagem, Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional (pertencentes ao CCBS). No CCSE, funcionam os cursos de : Formação de Professores em Educação Básica: Pré-Escola e de 1a. a 4a. série do 1o. Grau, Educação Artística - Habilitação em Música, Matemática (li-

cenciatura) e Pedagogia - Habilitação em: Administração Escolar, Educação Especial - DM e Magistério das disciplinas de 2o. Grau.

Apartir da criação e implantação dos cursos, vem sendo desenvolvida a pesquisa, na Instituição, ainda que modestamente. Com o advento da transformação da então Fundação Educacional do Estado do Pará na atual Universidade, que ora se encontra em fase de implantação, observa-se o aumento de projetos de pesquisa, provenientes da iniciativa dos docentes e de alunos.

## 2.OBJETIVOS

O presente estudo buscou o alcance dos seguintes objetivos:

### 2.1-Gerais:

- Obter conhecimento acerca da realidade do contexto sócio-econômico-cultural e sobre as condições técnico-científicas dos docentes da UEPA, visando fornecer dados, que subsidiem tomadas de decisão.
- Concorrer para o desenvolvimento da pesquisa, visando atender as necessidades da Instituição de Ensino Superior, no que tange à descoberta, criação e/ou recriação de novos conhecimentos, incentivando a formação de grupos interdisciplinares, no CCSE, que incentivem e promovam a discussão com base no saber científico.

### 2.2-Específico:

- Identificar a situação sócio-econômico-cultural dos docentes da UEPA.
- verificar as condições técnico-científicas dos docentes da UEPA.
- Traçar um perfil da situação sócio-econômico-cultural e das condições técnico-científicas dos docentes da UEPA, com base nos dados obtidos na pesquisa.
- Fornecer resultados da pesquisa, constantes no RELATÓRIO DA PESQUISA, aos decisores, planejadores, alunos e professores de todas a

unidades da UEPA, e a outras Instituições de Ensino Superior, às entidades da sociedade civil, bem como a quem dela quiser fazer uso, por meio de divulgação, visando contribuir para a melhoria da qualidade da formação dos profissionais de nível superior.

- Utilizar os resultados da pesquisa, bem como as teorias subsidiárias e outras, em estudos posteriores, com vistas a despertar o interesse da comunidade universitária, pela prática da discussão baseada no conhecimento científico:

## 3 - HIPÓTESES

Par orientar o presente estudo, formularam-se as seguintes pressuposições:

- 3.1- Os professores dos cursos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, na maioria:
  - a) são mais favorecidos economicamente;
  - b) possuem excelente desenvolvimento cultural;
  - c) praticam lazer com muita frequência;
  - d) são participantes políticos;
  - e) buscam a auto-realização;
  - f) realizam ensino de boa qualidade;
  - g) dispõem de materiais de laboratório e de recursos auxiliares de ensinos suficientes
  - h) possuem acervo bibliográfico suficiente;
  - i) são educadores idealistas;
  - j) são receptivos à avaliação docente;
  - k) integram o programa da disciplina que lecionam;
  - l) participam das reuniões departamentais
- 3.2- Os professores dos cursos do Centro de Ciências Sociais e Educação, na maioria:
  - a) são menos favorecidos economicamente;
  - b) possuem excelente desenvolvimento cultural;
  - c) praticam lazer com pouca frequência;
  - d) são participantes políticos;
  - e) buscam a auto-realização;
  - f) realizam ensino de boa qualidade;

- g) dispõe de materiais de laboratório e de recursos auxiliares de ensino suficientes;
- h) possuem acervo bibliográfico suficiente;
- i) são educadores idealistas;
- j) são receptivos à avaliação dos docentes;
- l) integralizam o programa da disciplina que lecionam;
- m) participam das reuniões departamentais.

## 4 - METODOLOGIA

A presente pesquisa foi realizada em campo, empregando-se as técnicas do método direto de investigação científica.

O instrumento utilizado foi o questionário, previamente testado e reformulado até que se obteve a clareza dos itens.

A aplicação dos questionários foi feita nos locais de trabalho dos docentes (salas de aula e/ou laboratórios).

Os dados coletados foram computados eletronicamente e distribuídos em tabelas, de acordo com o modelo de pesquisa quantitativa.

As tabelas foram agrupadas por indicadores das variáveis, visando facilitar a correlação dos mesmos.

O obtiveram-se dados de natureza quantitativa, os quais se constituem, a maioria. Entretanto, foi obtida significativa quantidade de dados de natureza qualitativa, referentes às questões de números: 09, 17, 42, e 45 do instrumento de coleta de informações. Esses dados foram transcritos "ipsis liteis", em respeito de cada docente informante.

O tratamento dos dados quantitativos e qualitativos constou de organização, interpretação, análise e inferência, à luz do referencial teórico, item 3 deste estudo.

Os dados referentes ao indicador "sócio-econômico propriamente dito" foi representado graficamente, a fim de visualizar a comparação entre os cursos.

Finalmente, as interpretações e inferências respaldarão as conclusões, sugestões e recomendações, como resultado deste estudo.

## 5 - CONCLUSÕES

Os resultados obtidos no presente estudo possibilitaram as conclusões, explicitadas por indicadores das variáveis investigadas.

O estudo do indicador "QUALIDADE DE ENSINO" resultou nas confirmações a seguir.

- Em todos os cursos da UEPA, a maioria dos professores tem claramente definidos os objetivos da disciplina que ensina.

- As principais dificuldades enfrentadas pelos professores, no processo ensino-aprendizagem são:

- a) falta de base dos alunos;
- b) falta de condições materiais;
- c) falta de assiduidade dos alunos (específica dos cursos de Educação Artística-Música e Matemática).

- Todos os professores são atenciosos às solicitações dos alunos.

- A maioria das disciplinas dos currículos plenos de todos os cursos estão voltadas para a formação profissional e/ou para o trabalho e a pesquisa.

- Excetuando os alunos dos cursos de Educação Artística-Música e de Matemática, a maioria dos alunos dos demais cursos demonstram interesse pelas aulas participam dos trabalhos.

Com exceção dos cursos de Educação Artística e Terapia Ocupacional, a maioria das disciplinas dos demais cursos enfatizam a resolução de problemas regionais da Amazônia.

- Os professores de todos os cursos comprovam a validade de seus métodos e técnicas de ensino para aprendizagem dos alunos.

- Conclui-se portanto que:

- a) é necessário tomar providências, no sentido de nivelar os alunos ao curso;
- b) suprir os recursos de condições materiais;
- c) aplicar recursos metodológicos e/ou dispositivos legais, visando resolver o problema da falta de assiduidade dos alunos.

\* Quanto ao indicador PROCESSO DE AVALIAÇÃO, conclui-se que:

- A quase totalidade dos professores auto-avaliaram-se, ao final de cada semestre.

- Excetuando o Curso de Fisioterapia, em todos os outros cursos, prevalecem os "trabalhos escritos e práticos" nas avaliações, para nota dos alunos.

- A maioria dos alunos é aprovada em todas as

disciplinas de todos os cursos.

- Com exceção dos Cursos de Matemática e Educação Física, os alunos de todos os outros cursos, que fazem mais de um Curso Superior, além da UEPA, não costumam ser pontuais no cumprimento das tarefas.
- Os professores de todos os cursos aceitam ser avaliados pelos departamentos e também pelos alunos, visando a melhoria do seu desempenho.
- Os professores dos Cursos de: Medicina, Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Pedagogia preferem que os resultados, da avaliação docente sejam divulgados sigilosamente, com cada professor. Enquanto que, os Cursos de Educação Física, Enfermagem, Educação Artística-Música, Educação Básica e Matemática desejam a divulgação com os corpos docentes e discentes.

\* Quanto ao IDEAL DE EDUCAÇÃO:

- Todos os professores de todos os cursos da UEPA são idealistas e revelaram que possuem aptidão necessária para persistir na busca da realização de seus ideais de educação.
- A atual atitude dos professores dos Cursos de Fisioterapia é de um profissional que vai fazendo o que pode, sem grandes esperanças; enquanto que, a atitude dos docentes de todos os outros cursos é de um profissional cheio de esperanças.
- Excetuando os professores do Curso de Medicina, que desejam reciclar-se, na maioria, os docentes de todos os outros cursos desejam pós-graduar-se.

\* Quanto ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO:

- O acervo bibliográfico das bibliotecas é insatisfatório, em todas as disciplinas de todos os cursos da UEPA.

\* Quanto à INTEGRALIZAÇÃO DO PROGRAMA DAS DISCIPLINAS:

- Apenas o Curso de Terapia Ocupacional tem conseguido integralizar 100% os programas das disciplinas. Nos demais cursos, a maioria dos professores integraliza-os. Entretanto, existem muitas disciplinas, cujos programas não estão sendo integralizados.

\* Quanto à PARTICIPAÇÃO DOS PROFESSORES NAS REUNIÕES DEPARTAMENTAIS:

- No Curso de Educação Artística - Música, os professores frequentam, poucas vezes às reuniões departamentais. Nos demais cursos, a frequência é média. Há muitos professores que não frequentam as reuniões de seus departamentos.

\* Quanto à SITUAÇÃO SÓCIO-ECONÔMICA PROPRIAMENTE DITA:

- Existe total insatisfação de todos os professores com o salário que recebem.
- A maioria dos professores de Medicina, Educação Física, Fisioterapia e Matemática possui automóvel. Nos Cursos de Terapia Ocupacional e Educação Artística - Música, somente a metade dos professores possui. Finalmente, nos cursos de Enfermagem, Educação Básica e Pedagogia, a maioria dos docentes não possui automóvel
- Os professores do Curso de Medicina, Educação Física, Matemática e pedagogia dispõem de tempo para preparar suas aulas todos os dias. Os professores dos demais cursos dispõem desse tempo algumas vezes.
- Os professores dos Cursos de: Medicina, Enfermagem, Educação Artística - Música e Pedagogia, na maioria, moram em casa própria quitada. Os docentes do curso de Fisioterapia e Educação Básica moram: metade em casa própria quitada e metade em financiada. Finalmente os professores de Terapia Ocupacional, na maioria, moram em casa própria financiada
- Os professores dos Cursos de: Educação Artística - Música e de Matemática, na maioria, dispõem de recursos financeiros para comprar livros. Enquanto que os professores dos demais cursos, somente algumas vezes.
- A maioria dos professores do curso de Medicina e Matemática, possuem renda familiar ACIMA DE VINTE SALÁRIOS MÍNIMOS e famílias compostas e TRÊS A CINCO PESSOAS, donde se conclui que são mais favorecidos economicamente.
- Os professores dos Cursos de Fisioterapia e Educação Básica possuem, na maioria, renda familiar de CINCO A DEZ SALÁRIOS MÍNIMOS, portanto menos favorecidos economicamente.
- Os professores dos Cursos de Educação Física, enfermagem, Terapia Ocupacional, Educação Artística - Música e Pedagogia, na maioria, tem renda familiar MENOS DE CINCO SALÁRIOS MÍNIMOS. são considerados desfavorecidos economicamente.

\* Quanto ao TRABALHO:

- A maioria dos docentes dos cursos de: Pedagogia, Educação Básica, Educação Artística-Música, Matemática e Educação Física exercem somente a docência e trabalham em mais de uma instituição, com predominância do Magistério Público.
- Nos Cursos de Enfermagem e Terapia Ocupacional, a maioria dos docentes trabalha em mais de uma instituição como Técnico de Nível

Superior e sua ocupação principal é o Magistério Público.

- Os professores do Curso de Medicina, na maioria, ocupam-se principalmente do Magistério Público e trabalham igualmente como Técnico de Nível Superior, como professores e como profissionais liberais.
- No Curso de Fisioterapia, a maioria dos docentes é profissional liberal, mas, a ocupação considerada principal, para eles, é o Magistério Público, evidentemente na UEPA.

\* Quanto à CULTURA e ao LAZER

- Nos Cursos de Terapia Ocupacional e Educação Básica, a maioria dos docentes viaja poucas vezes de férias, por falta de recursos financeiros; enquanto que, nos demais cursos, a maioria dos professores viaja normalmente de férias.
- Com exceção do curso de enfermagem, todos os professores de todos os demais cursos da UEPA, em sua maioria, viaja para participar de eventos científicos e culturais.
- A maioria dos professores de todos os cursos da UEPA frequenta assiduamente ao cinema.
- Os professores do curso de enfermagem e Educação Física leem mais jornais e revistas; enquanto que, os professores de todos os demais cursos leem revistas científicas, políticas, tecnológicas e artísticas
- no Curso de Medicina, a maioria dos professores tem domínio de língua estrangeira, no Curso de Matemática, a média dos professores domina uma e/ou mais línguas estrangeiras. enquanto que, em todos os demais cursos, a maioria dos docentes não possui domínio de língua estrangeira.

\* Quanto à PARTICIPAÇÃO POLÍTICA:

- Os professores dos cursos de: Educação Artística-Música, Fisioterapia, Medicina e Terapia ocupacional participam, algumas vezes das políticas nacional e universitária. Os professores do curso de Pedagogia e Educação Física participam, normalmente, da política nacional e, algumas vezes, da política universitária. Finalmente, os professores de Matemática e Educação Básica participam, normalmente, das políticas nacional e universitária.
- A maioria dos professores de todos os cursos da UEPA não é filiada a partido político.

\* Quanto à AUTO-REALIZAÇÃO:

Os professores de todos os cursos da UEPA, na maioria, possui como traço dominante o seu projeto de vida: concorrer para a melhoria da sociedade.

- No exercício de ensinar, os professores do curso de Medicina sentem-se felizes e outros infelizes.

As constatações feitas, através dos indicadores, orientam as conclusões, acerca das hipóteses que nortearam este estudo.

Desta forma, fica parcialmente negada a hipótese 7.1 no que tange às letras:

- a) pelo fato de que, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, somente os professores do Curso de Medicina são favorecidos economicamente;
- b) apenas os professores do Curso de Medicina, possuem domínio de língua estrangeira; sendo essa habilidade uma das características do desenvolvimento cultural, ausente nos demais cursos;
- c) pela exceção aos professores do curso de Terapia Ocupacional, que viajam poucas vezes de férias; considerando estas, como maior oportunidade de lazer;
- f) em decorrência da "falta de base", de recursos materiais, do acervo bibliográfico e dos programas de muitas disciplinas não estarem sendo integralizadas;
- m) pela frequência média às reuniões departamentais

\* A hipótese 7.1 é negada nas letras:

- d) porque participam algumas vezes da política nacional e/ou universitária;
- g) falta de recursos materiais;
- h) pelo acervo bibliográfico insatisfatório;
- i) porque os programas não são integralizados em muitas disciplinas

\* A hipótese 7.1 é confirmada nas letras:

- e) todos os docentes buscam a auto-realização, através do ideal de educação que possuem;
- j) são educadores idealistas e persistentes;
- j) são perceptivos a à avaliação docente.

\* A hipótese 7.2 é parcialmente negada nas letras:

- a) no Centro de Ciências Sociais e Educação, apenas o curso de Matemática não é meros favorecidos economicamente;
- b) pela exceção feita ao Curso de Matemática, cuja média domina língua estrangeira;
- c) pelo fato dos professores da maioria dos cursos viajarem normalmente de férias; estas são consideradas oportunidade de lazer; excetuando o Curso de Educação Básica
- d) porque nem todos participam normalmente da política nacional e universitária;
- f) pela falta de base dos alunos, falta de condições materiais, acervo bibliográfico e falta de integralização do programa em algumas disciplinas;
- m) pela frequência média às reuniões departamentais.

\* A hipótese 7.2 é negada nas letras:

- g) porque não dispõem de recursos materiais;
- h) possuem acervo bibliográfico deficitário
- i) nem todos integram o programa da disciplina

\* A hipótese 7.2 é confirmada nas letras:

- e) todos os docentes buscam a auto-realização, através do ideal de educação que possuem;
- i) são educadores idealistas e persistentes;
- j) são perceptivos à avaliação docente.

Obtido o conhecimento da realidade do contexto sócio-econômico-cultural sobre as condições técnico-científica dos docentes da UEPA, essas conclusões traçam um perfil dos docentes, no que tange a evidência de suas características, expressas nas confirmações e/ou negações das hipóteses, anteriormente explicitadas.

O item a seguir e/ou recomenda medidas úteis à tomada de decisão.

## 6 - SUGESTÕES

Visando oferecer subsídios à tomada de decisão, no sentido de concorrer para o atendimento das necessidades detectadas, nesse estudo, sugere-se:

- a) criar meios para suprir a falta de base dos alunos;
- b) aplicar recursos que eliminem a falta de assiduidade acadêmica;
- c) dotar a instituição de condições físicas (salas para orientação de estudos e para pesquisa);
- d) suprir o acervo bibliográfico das bibliotecas;
- e) equipar os laboratórios, com maior número de equipamentos de informática e de materiais de ensino;
- f) proceder estudos sobre os currículos dos cursos, ajustando cargas horárias e abordagens conteudísticas;
- g) avaliar e acompanhar a ação docente, no sentido de suprir necessidades;
- h) proceder estudos acerca do processo de avaliação, para aprovação do aluno;
- i) oferecer cursos de reciclagem aos docentes;
- j) definir uma política de Pós-Graduação, para a instituição;
- l) oferecer apoio à pesquisa e à extensão, através de dotação de recursos estaduais;
- m) acompanhar a integralização dos programas

- das disciplinas;
- n) avaliar as ações dos departamentos;
- o) promover eventos científicos e culturais, com frequência;
- p) facilitar a participação dos docentes aos eventos científicos e culturais;
- q) promover intercâmbios com outras instituições;

## 7 - RECOMENDAÇÕES

Finalmente, recomenda-se que este relatório de pesquisa seja amplamente divulgado na comunidade docente, administrativa e discente, em toda a UEPA, em outras instituições de Ensino Superior e nas entidades da Sociedade Civil, visando sua utilização, como subsídio à tomada de decisão. Além disso, este estudo poderá ter continuidade em outros, que dele possam emergir, a fim de cumprir a intenção inicial de despertar o interesse da comunidade universitária, pela prática da discussão, baseada no saber científico.

## 8 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 - AVILA, Fernando Bastos *Introdução à Sociologia*. 4. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1970. 320 p.
- 2 - BAUDELLOT, Cristian & ESTABLET, Roger. *L'école Capitaliste en France*. Paris: Maspéro, 1971.
- 3 - BELLUZZO, Luiz Gonzaga de Mello. Uma visão da controvérsia. In: TPLIPAN, R. & TINELLI, A. C. (orgs.). *A Controvérsia Sobre Distribuição de Renda e Desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- 4 - BERGER, Manfred. *Educação e Dependência*. Porto Alegre: Difel - UFRS, 1976.
- 5 - BOURDIEU, Pierre. *A Reprodução*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
- 6 - CUNHA, Luiz Antonio. *Educação e Desenvolvimento Social Do Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
- 7 - FERNANDES, FLORESTAN. *O Capitalismo dependente*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- 8 - \_\_\_\_\_. *A Sociologia Numa Era de Revolução Social*. 2. ed. Rio de Janeiro: (7), 1976. 377 p.
- 9 - FREITAS, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Edart, 1977.
- 10 - FURTADO, Celso et alii. *Brasil Tempos Modernos*. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. 23 v., 194 p.
- 11 - LAMBER, Jacques. *Os Dias Brasil*. 9. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1976. 277 p.
- 12 - LINTON, Ralph. *Cultura e personalidade*. São Paulo: Mestre Jou, 1976. 152 p.
- 13 - MALINOWSHY, Brinislav. *Uma Teoria Científica de cultura*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1970. 206 p.
- 14 - MARSHALL, Alfred. *Princípios de Economia*. Rio de Janeiro: EPASA, 1946.
- 15 - ROSSI, Wagner G. *Capitalismo e Educação*. 2. ed. São Paulo: Moraes, 1980.
- 16 - ROMANELLI, O. O. *História da Educação do Brasil*. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1971.
- 17 - SALVADOR, A. D. *Cultura e Educação Brasileiras*. Petrópolis: Vozes, 1971.
- 18 - SHULTZ, Theodor W. *O Capital Humano - Investimento em Educação e Pesquisa*. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.
- 19 - SUPLICY, Eduardo M. *Política Econômica Brasileira e Internacional*. Petrópolis: Vozes, 1977.
- 20 - SMITH, Adam. *Investigação Sobre a Natureza e as Causas da Riqueza das Nações*. São Paulo: Abril Cultural, 1974. (Coleção "Os Pensadores", XXVIII).
- 21 - STEIN, Suzana A. *Por uma Educação Libertadora*. Petrópolis: Vozes, 1976.
- 22 - TEIXEIRA, Anísio. *Educação no Brasil*. São Paulo: Editora Nacional, 1969.
- 23 - \_\_\_\_\_. *Educação não é Privilégio*. São Paulo: Editora Nacional, 1971.
- 24 - \_\_\_\_\_. *Educação e o Mundo Moderno*. São Paulo: Editora Nacional, 1969.
- 25 - TRACHTENBERG, Maurício. *Burocracia e Ideologia*. São Paulo: Ática, 1974.