

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Análise quantitativa das duas últimas décadas de produções acadêmicas sobre A EJA na biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Audrei rodrigo da Conceição Pizolati
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
Porto Alegre/RS Brasil

Resumen

Limitado al campo de Estudios de Políticas Educativas y Estudios de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), este estudio realiza un análisis cuantitativo de las últimas dos décadas (2001-2021) de publicaciones en la biblioteca virtual Scielo/Brazil. Para ello, la EJA fue catalogada como una categoría de análisis presente en los títulos de los artículos, cuyas producciones se distribuyeron en los siguientes campos teóricos: Ciencias Humanas – 50, Ciencias Sociales Aplicadas – 5, Lingüística, Letras y Artes – 4 y Ciencias de la Salud – 1, lo que totalizó 60 artículos en el período. Posteriormente, se utilizaron tablas y gráficos para comprender el flujo de publicaciones, catalogados y diferenciados por fechas, publicaciones periódicas y áreas de conocimiento. Antes de esto, hubo una preponderancia de estudios en el campo de las ciencias humanas, en los cuales la productividad fue más constantes; encontrando que en otras áreas del conocimiento, el primer artículo se publicó recién en 2009 y el último en 2019. Así, hay una falta de interés en estudios sobre el tema elegido (EJA) en estas ciertas áreas en comparación con el considerablemente mayor volumen de publicaciones en el ámbito de las Ciencias Humanas.

Palabras clave: Análisis cuantitativo; EJA; Scielo - Brazil.

Resumo: Circunscrito ao campo dos Estudos das Políticas Educacionais e aos Estudos da Educação de Jovens e de Adultos (EJA), o presente estudo procedeu a uma análise quantitativa referente as duas últimas décadas (2001-2021) de publicações na biblioteca virtual Scielo/Brazil. Nesse intuito, elencou-se por categoria de análise a EJA presente nos títulos dos artigos, dos quais se encontrou produções distribuídas nos seguintes campos teóricos: Ciências Humanas – 50, Ciências Sociais Aplicadas – 5, Linguísticas, Letras e Artes – 4 e Ciências da Saúde – 1, o que totalizou 60 artigos no período. Após, foram elaborados tabelas e gráficos no escopo de compreender o fluxo de publicação catalogados e distinguidos por datas, periódicos e áreas do saber. À vista disso, houve uma preponderância de estudos no campo das humanidades, em que a produtividade foi quase que anual; ao passo que em outras áreas do saber o primeiro artigo foi publicado somente em 2009 e o último em 2019. Destarte, denota-se a carência e o desinteresse por estudos sobre a temática elegida (EJA) dessas determinadas áreas quando comparadas ao volume consideravelmente superior de publicações no âmbito das Ciências Humanas.

Palavras-chave: Análise quantitativa; EJA; Scielo – Brasil.

mínima conforme lo exigía la incipiente y expansiva industria nacional.

La educación arraigada a los dictados del fordismo perduró hasta mediados de los años 1980 en el mundo y 1990 en Brazil. Después de esa fecha, la apertura económica del país al capital internacional permitió que la agenda neoliberal asumiera de hecho las directrices para la economía y la organización de la sociedad y, por consiguiente, los ataques al Estado de bienestar social..

La mayor influencia del liberalismo de libre mercado en el siglo XXI ha sido promovida por Friedrich A. Hayek, un filósofo y economista nacido en Austria. Fuente de inspiración para Margaret Thatcher y otros defensores del capitalismo de laissez-faire, Hayek se opuso a los esfuerzos del gobierno para reducir la desigualdad económica, argumentó en contra de los impuestos progresivos y vio el estado de bienestar como antagónico a la libertad (Sandel, 2021, p. 185).

Según Sandel (2021), el capitalismo laissez-faire articulado a la política de libre mercado tiene como objetivo hacer de la educación el escenario para la educabilidad de los individuos según las mismas reglas que rigen el mercado: rendimiento, competitividad y mejora constante a través del principio de "aprender a aprender".

Es justamente en esta frontera temporal que se rompe con el ideario fordista y se inicia la producción de artefactos industriales en red conforme define el modelo toyotista. Así, se elimina la necesidad de inventarios, favoreciendo la fabricación global de componentes necesarios para la producción de bienes de consumo duraderos y no duraderos. En el contexto de los años 1980, se ensayó la creación de la EJA en el país. Se buscaba ampliar y mejorar lo que había sido generado en el ya mencionado MOBRAL – "LEY N° 5.379, DEL 15 DE DICIEMBRE DE 1967, [que] Dispone sobre la alfabetización funcional y la educación continua de adolescentes y adultos" (Brazil, 1967, p. 1). En cuanto a la alfabetización funcional, el objetivo no residía en la alfabetización plena ni en el desarrollo del pensamiento crítico, sino en una instrucción mínima a los trabajadores para el ingreso en el mercado. En la actualidad, Brazil presenta el siguiente escenario:

Entre las personas que han completado los primeros años de la Escuela Primaria, más de dos tercios (70%) permanecen en la condición de Analfabetismo Funcional, y el 54% alcanza el nivel Rudimentario. Aproximadamente 1 de cada 3 personas (29%) en este nivel educativo puede considerarse Funcionalmente Alfabetizado, con un 21% que alcanza el nivel Elemental, un 7% en el nivel Intermedio y un 1% en el nivel Competente (INAF, 2018, p. 12).

Según lo mencionado anteriormente, la cuestión del analfabetismo funcional

trasciende la temporalidad y el modelo de gestión social, ya sea fordista o toyotista. En cuanto a la transición del fordismo al toyotismo, bajo la égida neoliberal, Souto (2014, p. 68-69) muestra en su estudio que:

En la década de 1980, este escenario sufrió nuevas transformaciones debido a la expansión política que tuvo lugar en Brazil y en el mundo. Con la extinción de MOBREAL, se crea la Fundación Educar. De esta manera, municipios, estados, empresas y entidades comunitarias ganan autonomía para llevar a cabo proyectos que incluyan a jóvenes y adultos. El Gobierno Federal se convierte en un organismo de desarrollo y apoyo técnico.

En esta perspectiva, Pizolati (2021) percibe que en este proceso que yuxtapone la educación y el mundo del trabajo y la generación de ingresos están imbricados en una misma lógica economicista cuyo fundamento teórico y metodológico reside en el toyotismo y el neoliberalismo a partir de los principios de "continuar aprendiendo" y "aprender a aprender", elaborados y fomentados por las directrices educativas en Brazil en el período de 1996 a 2021. Este nuevo ideal de autogestión rige sustancialmente la educación nacional, lo que se refleja en la política asumida por los Estados de la Federación, según se dispone en el ejemplo siguiente ejemplo:

Apropiarse de conocimientos y experiencias que les permitan comprender las relaciones inherentes al mundo del trabajo resultantes de la lógica toyotista para tomar decisiones alineadas con el ejercicio de la ciudadanía y su proyecto de vida (Rio Grande do Sul, 2018, p. 113).

En relación con la EJA, la necesidad de incluir o formar una mano de obra adecuada al mercado requiere que las personas cuenten con un determinado nivel educativo que, por numerosas razones, les impidió concluir sus estudios en tiempo y forma. De acuerdo con la Ley de Lineamientos y Bases para la Educación Nacional (LDBEN) de 1996, la EJA se convierte en una modalidad. El derecho a la educación está expresado en la Constitución Ciudadana de 1988, que establece como deber del Estado garantizar a la población el acceso a "la educación elemental, obligatoria y gratuita, y su gratuidad también están garantizadas a todos aquellos que no tuvieron acceso a ella a la edad adecuada" (Brazil, 1988, p. 35). LDBEN, a su vez, ratifica en su artículo 37 que:

La educación de jóvenes y adultos estará dirigida a quienes no tuvieron acceso o continuidad de estudios en la educación primaria y secundaria a la edad adecuada. Los sistemas educativos garantizarán que los jóvenes y adultos que no hayan podido completar sus estudios a la edad regular tengan oportunidades educativas adecuadas, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, sus intereses, condiciones de vida y de trabajo, por medio de cursos y exámenes. Párrafo 2 El Gobierno habilitará y fomentará el acceso y permanencia de los trabajadores en la escuela, a través de acciones integradas y complementarias (Brazil, 1996, p. 15).

Desde este punto de vista, la propuesta curricular de la EJA apuntó a establecer una educación mínima que garantizara al trabajador la oportunidad de culminar sus estudios, ya que además de la demanda de mano de obra calificada, las posibilidades de inserción del individuo en el mundo laboral aumentan de acuerdo con su nivel de instrucción.

Ofrecer una educación de calidad en todas las instituciones que trabajan con la educación de jóvenes y adultos es una necesidad urgente: las personas que buscan la escuela para completar su carrera escolar, muchas veces motivadas por la creciente demanda de un nivel de educación cada vez mayor, para tener mayores posibilidades de ingresar al mercado laboral, merecen respeto. en la cultura y en la sociedad misma. (Brazil, 2002, p. 2).

Así, como se analiza en este apartado, la necesidad de una educación mínima para el trabajo propició la creación de MOBREAL y EJA con miras a completar la educación básica y la posibilidad de ingresar al mercado. Después de esta breve digresión histórica, en la secuencia de esta investigación, se presenta la teoría y el método utilizados en la recolección de datos y los resultados separados por secciones analíticas.

2. Metodología

Circunscrita a los estudios de EJA y desde la perspectiva de un análisis cuantitativo, se eligió SciELO/Brasil para escalar estas producciones presentes en las últimas dos décadas (2001-2021). Para ello, se consideró exclusivamente la categoría Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) presente en los títulos de las publicaciones, tanto nacionales como internacionales. Al optar por el análisis cuantitativo, se asumió el propósito de demostrar la relevancia de pensar la EJA a partir de las producciones académicas, sobre todo en SciELO/Brasil, una de las principales bibliotecas virtuales del país, que subsidia muchas de las investigaciones realizadas en la posgraduación. Asimismo, en este método, se examinó el volumen de publicaciones sobre la temática de la EJA conforme a las diferentes áreas del saber y revistas.

Acerca de la producción de monografías (Trabajos de Conclusión de Curso - TCC, disertaciones y tesis) sobre el tema, se entiende que este análisis rendiría otro artículo. Además, el enfoque investigativo en este estudio se centra en la productividad académica de artículos publicados en SciELO/Brasil. Para este fin, primero se presenta una breve digresión histórica sobre la EJA y sus implicaciones en el contexto neoliberal, según los términos clave presentes en la infografía que abre esta sección. "Para algunos,

la ciencia se identifica con las ciencias naturales o con la investigación sobre una base cuantitativa: la investigación no es científica si no procede a través de fórmulas y diagramas" (Eco, 2012, p. 51).

Aunque existe un desacuerdo sobre la investigación a la que se refieren las palabras de Eco, el método cuantitativo está indicado para estudios de revisiones bibliográficas (Gonçalves, 2019), como es el caso de esta investigación, que naturalmente difiere de un análisis cualitativo. En cuanto a la distinción entre estos dos modelos de investigación, el sociólogo Antônio Carlos Gil (2002, p. 90) define que:

En la investigación documental cuantitativa, especialmente en aquellas que utilizan el procesamiento electrónico, los datos se organizan en tablas y permiten la comprobación de hipótesis estadísticas. De esta manera, se facilita el ordenamiento lógico del trabajo y es fácil comenzar a redactar el informe. Por otro lado, en la investigación cualitativa, especialmente en aquellas en las que no se dispone previamente de un modelo teórico de análisis, suele haber un vaivén entre la observación, la reflexión y la interpretación a medida que avanza el análisis, lo que hace que el ordenamiento lógico del trabajo sea significativamente más complejo, retrasando la redacción del informe.

Como ya se mencionó inicialmente, en el ámbito de la investigación de la producción académica sobre la EJA, SciELO/Brazil fue listado debido a su amplitud e influencia en lo que se refiere a la publicación y acceso a artículos científicos en el país. En este método, no se analizaron las producciones en el ámbito de los eventos académicosⁱⁱⁱ, ni se consideró la producción de monografías (TCC, disertaciones y tesis); asimismo, otras bases de datos fueron relegadas, restringiendo la búsqueda solo a los artículos presentes en SciELO/Brazil que tienen en su título el término EJA, la categoría de análisis elegida.

Así, en un primer examen, ya es posible comprobar la considerable disparidad de publicaciones entre las distintas áreas de conocimiento:

- Humanidades: 50
- Ciencias Sociales Aplicadas: 5
- Lingüística, Literatura y Artes: 4
- Ciencias de la Salud: 1
- Total: 60

En este sentido, se optó metodológicamente por un análisis cuantitativo con el fin de medir el volumen de producción científica sobre EJA en SciELO/Brazil entre el período de 2001 a 2021 en sus respectivos campos teóricos. La temporalidad

demarcada para la investigación y recolección de datos procedió de la incidencia de la primera publicación localizada sobre EJA, que ocurrió en 2001 (primeros artículos publicados) y continúa de manera esporádica hasta el día de hoy (2021).

La continuación del texto, se presentan tablas y gráficos que denotan la producción en el campo de Estudios sobre EJA en el área de Humanidades entre el periodo 2001 a 20217. Esta división analítica de las Ciencias Humanas en correlación con otras áreas del conocimiento se produjo debido a la diferencia en el volumen de publicaciones entre ellas. Por esta razón, se optó por un análisis cuantitativo presentando los resultados en secciones separadas. En el siguiente capítulo, destacamos la elaboración de dos tablas y dos gráficos que muestran la producción en el período y en el campo teórico de las Ciencias Humanas (2001-2010 y 2011-2021) – primera y segunda década.

- **Cuadro 01** – 2001-2010, Ciencias humanas;
- **Cuadro 02** – 2011-2021, Ciencias humanas;
- **Gráficos 01** – Producciones anuales (2001-2010);
- **Gráfico 02** – Producciones anuales (2011-2021).

En cuanto a las otras áreas de conocimiento analizadas durante el estudio, también se produjeron estudios cuantitativos traducidos en tablas y gráficos, que se presentarán en el transcurso del estudio, más precisamente en la sección "Estudio sobre la EJA en otras áreas de conocimiento (2009-2021)". En relación a los cuadros y gráficos producidos:

- **Cuadro 03** – Ciencias Sociales y Aplicadas;
- **Tabla 04** – Lingüística, Lenguas y Artes;
- **Tabla 05** – Ciencias de la salud;
- **Tabla 06** – Volumen de producciones sobre EJA en revistas;
- **Gráfico 03** – Producciones por áreas de conocimiento (2001-2021).

Así, los resultados de la primera década analizada en el estudio (2001-2011) se presentan a continuación, enfocándose especialmente en el campo de las humanidades.

3. La producción científica de artículos académicos en el campo de las humanidades de 2001 a 2021.

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Tabla 01: La producción científica de artículos académicos en el campo de las humanidades 2001-2021 Tabla 01 – 2001-2010 , Ciencias Humanas

Autor	Título	Periódico	Año
Maria da Conceição F.R. Fonseca	Memorias de la matemática escolar: la constitución de los alumnos de EJA como Asignaturas de aprendizaje	Educ. Investigación. 27 (2) • Julio 2001. • https://doi.org/10.1590/S1517-97022001000200010 .	2001
Sonia Maria Chaves Haracemiv	El profesor y el programa de la EJA en Curitiba: repensar lo que se afirma, Denegado y sugerido	Educ. rev. (20) • Dic 2002 • https://doi.org/10.1590/0104-4060.434 .	2002
Cândido Alberto Gomes; Beatrice Laura Carnielli	Expansión de la educación secundaria: temores sobre la educación de jóvenes y adultos	CAD. Investigo. (119) • 2003 • https://doi.org/10.1590/S0100-15742003000200003 .	2003
Geovânia Lúcia dos Santos	La educación, aunque sea tardía: la exclusión de la escuela y la reinserción de los adultos de las clases bajas en un EJA	Rev. Bras. Educ. (24) • Dic 2003 • https://doi.org/10.1590/S1413-24782003000300009 .	2003
Patrícia Oliveira Santos; Josiane dos Santos Bispo; Maria Luiza Rodrigues de A. Presagio	La enseñanza de las Ciencias Naturales y la ciudadanía desde la perspectiva de los docentes insertos en el programa de aceleración del aprendizaje de EJA - Educación de Jóvenes y Adultos	Ciênc. Educ. (Bauru) 11 (3) • Dic 2005 • https://doi.org/10.1590/S1516-73132005000300006 .	2005
2006-2010			
Poliana da Silva, Almeida Santos Camargo; De Selma Cássia Martinelli	Educación de adultos: percepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje	[en línea]. Esc. Educ. 10 (2) • Dic 2006 • https://doi.org/10.1590/S1413-85572006000200004 .	2006
María de Fátima Quintal de Freitas	Educación de jóvenes y adultos, educación popular y procesos de sensibilización: intersecciones en la vida cotidiana	Dossier: Educación de Jóvenes y Adultos: Nuevos Diálogos frente a las Dimensiones Contextuales Contemporáneas • Educ. rev. (29) • 2007 • https://doi.org/10.1590/S0104-40602007000100005 .	2007
Leôncio Soares; Ana Rosa Venâncio	Tensiones, contradicciones y avances: la educación de jóvenes y adultos en una escuela municipal de Belo Horizonte	Dossier: Educación de Jóvenes y Adultos: Nuevos Diálogos frente a las Dimensiones Contextuales Contemporáneas • Educ. rev. (29) • 2007 • https://doi.org/10.1590/S0104-40602007000100010 .	2007
Verónica Blanco	El aula en la educación de jóvenes y adultos	Dossier: Educación de Jóvenes y Adultos: Nuevos Diálogos frente a las Dimensiones Contextuales Contemporáneas • Educ. rev. (29) • 2007 • https://doi.org/10.1590/S0104-40602007000100011 .	2007

Sônia Maria Chaves Haracemiv	Vínculos establecidos por el docente con el Programa Municipal de EJA y la relación refleja en la formación profesional y personal	Dossier: Educación de Jóvenes y Adultos: Nuevos Diálogos frente a las Dimensiones Contextuales Contemporáneas • Educ. rev. (29) • 2007 • https://doi.org/10.1590/S0104-40602007000100009 .	2007
Sérgio Haddad	La acción de los gobiernos locales en la educación de jóvenes y adultos	Rev. Bras. Educ. 12 (35) • Ago 2007 • https://doi.org/10.1590/S1413-24782007000200002 .	2007
Cristiane Muenchen; Décio Auler	Configuraciones curriculares a través del enfoque CTS: desafíos a enfrentar en la educación de los jóvenes y adultos	Ciênc. Educ. (Bauru) 13 (3) • Dic 2007 • https://doi.org/10.1590/S1516-73132007000300010 .	2007
Rita Vilanova;	Educación Científica y Educación Nutricional.	Ciênc. Educ. (Bauru) 14 (2) •	2008
Isabel Martins	Jóvenes y adultos: por la necesidad de diálogo entre campos y prácticas	2008 • https://doi.org/10.1590/S1516-73132008000200011 .	
Leôncio Soares	El educador de jóvenes y adultos y su formación	Rev. Educ. (47) • Jun 2008 • https://doi.org/10.1590/S0102-46982008000100005 .	2008
Luciene Alves Miguez Naiff; Denis Giovanni Monteiro Naiff	La educación de jóvenes y adultos en un análisis psicosocial: representaciones y prácticas sociales	[en línea]. Soc. 20 (3) • Dic 2008 • https://doi.org/10.1590/S0102-71822008000300010 .	2008
Erico Tadeu Fraga Freitas; Orlando Aguiar Jr	ATIVIDADES DE ELABORACIÓN CONCEPTUAL POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE FÍSICA DE LA EJA	Ens. Investigo. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte) 12 (1) • Abr 2010 • https://doi.org/10.1590/1983-21172010120104 .	2010
Marcia Friedrich; Anna M. Canavarro Benite; Claudio R. Machado Benite; Viviane Soares Peral	Trayectoria de la escolarización de jóvenes y adultos en Brazil: de las plataformas gubernamentales a las propuestas pedagógicas vacías	Ensayo: aval.pol.públ.Educ. 18 (67) • Jun 2010 • https://doi.org/10.1590/S0104-40362010000200011 .	2010
María Ciavatta; Sonia Maria Rummert	Las implicaciones políticas y pedagógicas del currículo en la educación de jóvenes y adultos integrada con la formación Profesional	Educ. Soc. 31 (111) • Jun 2010 • https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000200009 .	2010
Wilson Leandro Krummenauer; Sayonara Salvador Cabral da Costa; Fernando Lang da Silveira	UNA EXPERIENCIA CONTEXTUALIZADA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	Ens. Investigo. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte) 12 (2) • Ago 2010 • https://doi.org/10.1590/1983-21172010120205 .	2010
Denise Travassos Marques; Graziela Giusti Pachane	Formación de educadores: una perspectiva de la educación de las personas mayores en los programas de EJA	Educ. Investigación. 36 (2) • Ago 2010 • https://doi.org/10.1590/S1517-97022010000200004 .	2010

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

María Clara Di Pierro	La educación de jóvenes y adultos en el Plan Nacional de Educación: evaluación, Retos y perspectivas	Educ. Soc. 31 (112) • Sep 2010 • https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000300015 .	2010
-----------------------	--	--	------

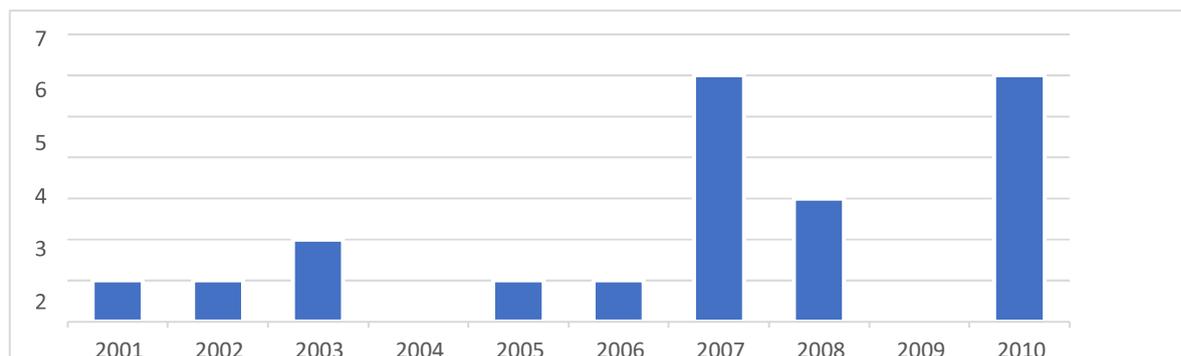
Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de Scielo/Brazil (2021).

Como se muestra en el cuadro anterior, es posible observar que entre 2001 y 2002 las producciones son similares, con una sola publicación en cada período destacado. En 2003 hubo dos producciones y en 2004 no se encontró ninguna publicación sobre EJA, lo que no significa que no se hayan escrito textos o estudios en ese período. Habitualmente, el proceso de evaluación y publicación de un artículo en revistas científicas brasileñas suele demorar entre 6 meses y, en casos específicos, hasta 2 años o más. Esto se debe al flujo de artículos que se presentan en las revistas con mayor índice de impacto, según lo analizado en SciELO/Brazil.

En los años 2005 y 2006 se reanudaron las publicaciones, manteniendo el promedio establecido en los primeros años en los que se iniciaron los estudios sobre EJA (2001-2002). Es importante destacar que en 2007 y 2010 hubo un aumento considerable en el volumen de producciones, totalizando 6 publicaciones en ambos años. En relación a 2007, este aumento se debió a un dossier promovido por la revista Educação em Revista.

En 2009 volvió a haber cero producciones sobre el tema en humanidades, similar a 2004. Este estancamiento contrasta con el considerable aumento del número de artículos publicados en el año siguiente, 2010. El mayor volumen de producciones no se debe únicamente a los dossiers, ya que algunas revistas publicaron más de un estudio sobre EJA en el período, lo que no ocurrió en años anteriores con un menor número de publicaciones. Basándonos en esto, el Gráfico 01 pretende demostrar de manera más adecuada la producción sobre la categoría EJA según los años de sus respectivas publicaciones.

Gráfico 01 – Producción anual (2001-2010)



Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de Scielo/Brazil (2021).

Continuando, en la tabla 02 se presentan los resultados de la segunda década de estudios y publicaciones sobre EJA en Scielo/Brazil.

Tabla 02 – 2011-2021, Humanidades

Autor	Título	Periódico	Año
Adelson Fernandes Moreira; Leonardo Augusto Gonçalves Ferreira	Enfoque temático y contextos de vida en una práctica educativa en ciencia y biología en EJA	Ciênc. Educ. (Bauru) 17 (3) • 2011 • https://doi.org/10.1590/S1516-73132011000300006 .	2011
Regina María Pavanello; Silvia Ednaira Lopes; Nelma Roman Sgarbosa de Ahmad	Lectura e interpretación de enunciados de problemas matemáticos escolares por parte de alumnos de primaria educación regular y de jóvenes y adultos (EJA)	Dossier: Psicología de la Educación Matemática • Educ. rev. (se1) • 2011 • https://doi.org/10.1590/S0104-40602011000400009 .	2011
Lourdes Helena da Silva; Vânia Aparecida Costa; Walquíria Miranda Rosa	La educación de jóvenes y adultos en las áreas de reforma agraria: desafíos en la formación de educadores rurales	Artículos • Rev. Bras. Educ. 16 (46) • Abr 2011 • https://doi.org/10.1590/S1413-24782011000100009	2011
Leôncio Soares	Las especificidades en la formación del educador de jóvenes y adultos: un estudio sobre las propuestas para la educación de jóvenes y adultos.	27 (2) • Ago 2011 • https://doi.org/10.1590/S0102-46982011000200014 .	2011
Carmen Sylvia Vidigal Moraes; Ocimar Munhoz Alavarse	Bachillerato: Posibilidades de evaluación	Educ. Soc. 32 (116) • Sep 2011 • https://doi.org/10.1590/S0101-73302011000300011 .	2011
Jaqueline Luzia da Silva; Alicia María Catalano de Bonamino; Vera Masagão Ribeiro	Escuelas eficaces en la educación de jóvenes y adultos: un estudio de caso en la red municipal de Río de Janeiro	Educ. rev. 28 (2) • Jun 2012 • https://doi.org/10.1590/S0102-46982012000200017 .	2012
Andressa Aita Ivo; Álvaro Moreira Hipólito	Educación profesional y PROEJA: procesos de adhesión y resistencia a la implementación de una experiencia	Educ. rev. 28 (3) • Sep 2012 • https://doi.org/10.1590/S0102-46982012000300006 .	2012
Wagner Bandeira Andriola	Acciones de capacitación de EJA en las cárceles: ¿qué piensan los docentes del sistema penitenciario de Ceará?	Sección Temática: Educación en Centros Penitenciarios • Educ. Real. 38 (1) • Mar 2013 • https://www.scielo.br/j/edreal/a/h7PxbDjyRGDzDhMQrWQKSty/?lang=pt .	2013

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Maria Celeste Reis Fernandes de Souza; Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca	Inicio Territorios, Matemáticas y Relaciones de Género en EJA	CAD. Investigo. 43 (148) • Abr 2013 • https://doi.org/10.1590/S0100-15742013000100013 .	2013
Geruza Cristina Meirelles Volpe	La financiación de la educación de jóvenes y adultos en los municipios de Minas Gerais en el período de 1996 a 2006: ¿cuánto tiempo durarán las migajas?	Rev. Bras. Educ. 18 (54) • Sep 2013 • https://doi.org/10.1590/S1413-24782013000300010 .	2013
Andréa Tereza Brito Ferreira; Eliana Borges C. de Albuquerque; Artur Gomes de Moraes; Josemar Guedes Ferreira	Prácticas de los alfabetizadores de EJA: ¿qué hacen los docentes, qué piensan sus alumnos?	Educ. rev. 29 (3) • Sep 2013 • https://doi.org/10.1590/S0102-46982013000300008 .	2013
Roberto Catelli Jr.; Bruna Gisi; Luis Felipe Soares Serrão	Encceja: escenario de disputas en EJA	Rev. Bras. Semental. Pedagogo. 94 (238) • Dic 2013 • https://www.scielo.br/j/rbeped/a/39krwQFmYWXJkq4FTfPDR5p/?lang=pt .	2013
Maria Celeste Reis Fernandes De Souza; Maria Da Conceição Ferreira Reis Fonseca	Prácticas de aritmética y relaciones de género: tensiones y desigualdades en las actividades laborales de los estudiantes de EJA	Rev. Bras. Educ. 18 (55) • Dic 2013 • https://doi.org/10.1590/S1413-24782013000400007 .	2013
Paula Resende Adelino; Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca	Matemáticas y texto: prácticas de aritmética en un libro de texto para la educación de jóvenes y adultos	Rev. Bras. Educ. 19 (56) • Marzo 2014 • https://doi.org/10.1590/S1413-24782014000100010 .	2014
Marcelo Lambach; Carlos Alberto Marqués	ESTILOS DE PENSAMIENTO DE LOS PROFESORES DE QUÍMICA DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (EJA) DE PARANÁ EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE	Ens. Investigo. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte) 16 (1) • Abr 2014 • https://doi.org/10.1590/1983-21172014160206 .	2014
Gilberto Januário; Adriano Vargas Freitas; Katia Lima	Documentos de investigación y currículo en el contexto de la educación matemática para jóvenes y adultos	Bolema 28 (49) • Ago 2014 • https://doi.org/10.1590/1980-4415v28n49a04 .	2014
Carina Cavaletti de Carvalho Pedroso; Márcia Siqueira de Andrade	Representaciones sociales de la historia por parte de jóvenes y adultos	[en línea]. Soc. 26 (2) • Ago 2014 • https://doi.org/10.1590/S0102-71822014000200013 .	2014

María Guiomar Ribas	Mujeres en la educación de jóvenes y adultos en busca de la educación perdida: una mirada a la educación musical	Dossier: Educación, vida cotidiana y participación: retos y aportaciones a la formación • Educ. rev. (53) • Sep 2014 • https://doi.org/10.1590/0104-4060.36585 .	2014
Sonia María Schneider; María da Conceição Ferreira Reis Fonseca	Prácticas de trabajo en las aulas de matemáticas de la EJA: perspectivas y tensiones en las concepciones de Aprendizaje	Bolema 28 (50) • Dic 2014 • https://doi.org/10.1590/1980-4415v28n50a14 .	2014
Jessica de Brito; Juliane Aparecida de Paula Pérez Campos; Mauro Carlos Romanatto	Enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad intelectual en la educación de jóvenes y adultos	Rev. sostenes. Educ. Spec. 20 (4) • Dic 2014 • https://doi.org/10.1590/S1413-65382014000400005 .	2014
2015/2021			
Maíra Tomayno de Melo Dias; María de Fátima Cardoso Gomes	PRÁCTICAS SOCIALES DE LECTURA EN UN AULA DE JÓVENES Y ADULTOS: CONTRASTES DE ENFOQUE	31 (2) • Abr-Jun 2015 • https://doi.org/10.1590/0102-4698126598 .	2015
Jaqueline Ventura; Maria Inês Bomfim	LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: LO FORMAL Y LO REAL EN GRADOS	31 (2) • Abr-Jun 2015 • https://doi.org/10.1590/0102-4698127011 .	2015
Paulo Cesar Rodrigues Carrano; Andreia Cidade Marinho; Viviane Netto Medeiros de Olivo	Trayectorias truncadas, trabajo y futuro: jóvenes destacados en la escuela secundaria pública	Educ. Investigación. 41 (spe) • dic 2015 • https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508143413 .	2015
Daniele da Silva Maia Gouveia; Alcina Maria Testa Braz da Silva	LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN EJA: DILEMAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES	Ens. Investigo. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte) 17 (3) • Dic 2015 • https://doi.org/10.1590/1983-21172015170310	2015
Clarissa HAAS; Taísa Grasiela Gomes Liduenha GONÇALVES	EN TIEMPOS DE DEMOCRATIZACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN: ¿CÓMO SE HAN DELINEADO LAS POLÍTICAS DE ACCESO A EJA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD? ¿DISCAPACIDAD EN RIO GRANDE DO SUL?	Rev. sostenes. Educ. Spec. 21 (4) • Dic 2015 • https://doi.org/10.1590/S1413-65382115000400009 .	2015
ADRIANA REGINA SANCEVERINO	La mediación pedagógica en la educación de jóvenes y adultos: demanda existencial y política del diálogo como fundamento de la práctica	Rev. Bras. Educ. 21 (65) • Abr-Jun 2016 • https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216524 .	2016
Katia Pinheiro Freitas; Lourdes Helena da Silva	Reflexión y análisis de la formación de educadores de jóvenes y adultos en el campo	Educ. Real. 41 (2) • Abr-Jun 2016 • https://doi.org/10.1590/2175-623647950 .	2016

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Andréa Cristina Souza de Jesus; Roberto Nardi	IMAGINARIOS DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE FÍSICA SOBRE LA EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA DE JÓVENES Y ADULTOS EN ESTA MODALIDAD	Ens. Investigo. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte) 18 (3) • Sep-Dic 2016 • https://doi.org/10.1590/1983-21172016180303 .	2016
Leôncio José Gomes Soares; Ana Paula Ferreira Pedroso	FORMACIÓN DE EDUCADORES EN EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (EJA): ALINEAR CONTEXTOS Y POSIBILIDADES DE TEJER	Educ. rev. 32 (4) • Oct-Dic 2016 • https://doi.org/10.1590/0102-4698161277 .	2016
Gilberto Pereira Fernandes; Paulo Gonçalves; Antonio Amorim	Gestión de recursos tecnológicos en escuelas públicas bahianas: las múltiples posibilidades de acción pedagógica en EJA	Ensayo: aval. Pol. Publ. Educ. 24 (93) • Oct-Dic 2016 • https://doi.org/10.1590/S0104-40362016000400006 .	2016
Adriano Larentes da Silva	LA DESESPECIALIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE EN MÉXICO: REFLEXIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE EJA Y ENSEÑANZA PROFESIONAL	33 • 2017 • https://doi.org/10.1590/0102-4698162221 .	2017
Poliana da Silva Almeida Santos Camargo	Representaciones sociales de los docentes de EJA: afectividad y formación docente	Educ. Real. 42 (4) • Oct-Dic. 2017 • https://doi.org/10.1590/2175-623663306 .	2017
JOANA CÉLIA DOS PASSOS; CARINA SANTIAGO DOS SANTOS	LA EDUCACIÓN DE LAS RELACIONES ÉTNICO-RACIALES EN EJA: ENTRE LAS POTENCIALIDADES Y LOS DESAFÍOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	34 • 2018 • https://doi.org/10.1590/0102-4698192251 .	2018
Graciliana García LEITE; Juliane Aparecida de Paula Perez CAMPOS	Trayectoria Escolar de Estudiantes con Discapacidad en Educación de Jóvenes y Adultos, Nivel Bachillerato	Rev. sostenes. Educ. Especificaciones. 24 (1) • ene-mar 2018 • https://doi.org/10.1590/S01413-65382418000100003 .	2018
Maria Celeste Reis Fernandes de Souza; Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca	Escenas de una clase de Matemáticas: Territorio y Relaciones de Género en EJA	Pro-Posiciones 29 (3) • Sep-Dic 2018 • https://doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0048 .	2018
Danyelle Natacha dos Santos Gois; Silvine Bonaccorsi Barbato	Dinámicas de producción de la identidad docente en EJA: un estudio multimétodo	Psicol., Ciênc. Prof. (Impr.) 38 (3) • Jul-Sep 2018 • https://doi.org/10.1590/1982-37030000492017 .	2018
Cristiane Fernanda Xavier	Historia e historiografía de la Educación de Jóvenes y Adultos en Brazil - inteligibilidad, borraduras, Necesidades, posibilidades	RBHE 19 • 2019 • https://doi.org/10.4025/rbhe.v19.2019.e068 .	2019
Adelma Lúcia de Oliveira Silva Araújo; Margareth de Souza Freitas Thomopoulos	Los rastros de la reelaboración textual de un estudiante de EJA capturados por el software Camtasia y el editor de Texto de Word	35 (73) • Ene-Febrero 2019 • https://doi.org/10.1590/0104-4060.62337 .	2019

Ana Cláudia Ferreira Godinho; María Clara Bueno Fischer	Escuela, trabajo y género: una experiencia de Educación de Jóvenes y Adultos en el sistema escolar público de Porto Alegre	35 (75) • Mayo-Junio 2019 • https://doi.org/10.1590/0104-4060.62199 .	2019
Alef de Oliveira Lima	Los orígenes emocionales de la deserción escolar: apuntes etnográficos de la Educación de Jóvenes y Adultos	Horiz. antropológico. 25 (54) • Mayo-Agosto 2019 • https://doi.org/10.1590/S0104-71832019000200010 .	2019
Carolina de Morais; Flávia Brocchetto Ramos; Sérgio Haddad	Paratextos en libros ilustrados seleccionados para la Educación de Jóvenes y Adultos	Rev. Bras. Semental. Pedagogo. 100 (255) • Mayo-Agosto 2019 • https://doi.org/10.24109/2176-6681.RBEP.1001255.3964 .	2019
Pollyana dos Santos; Gabriela da Silva	Las asignaturas de EJA en Investigación en Educación de Jóvenes y Adultos	Educ. Real. 45 (2) • 2020 • https://doi.org/10.1590/2175-623696660 .	2020
Paula Cabral; Elenice Maria Cammarosano Onofre; María Hermínia Lage Fernandes Laffin	EJA y el trabajo docente en espacios de privación de libertad	Educ. Real. 45 (2) • 2020 • https://doi.org/10.1590/2175-623696663 .	2020
Fernando Yonezawa; Fabio Hebert Silva	PRODUCIENDO EDUCACIÓN ÉTICA CON DELEUZE EN UNA ESCUELA MUNICIPAL DE EJA	[en línea]. Soc. 32 • 2020 • https://doi.org/10.1590/1807-0310/2020V32175161 .	2020
Carla Liane Nascimento dos Santos; Tania Regina Dantas	Procesos de afrobetización y alfabetización de (re)existencias en la educación de jóvenes y adultos	Educ. Real. 45 (1) • 2020 • https://doi.org/10.1590/2175-623696659 .	2020
Sita Mara Lopes Sant'Anna	Diez años después: los significados de las preguntas de los maestros de EJA	Educ. Real. 45 (3) • 2020 • https://doi.org/10.1590/2175-623696666 .	2020
Reibnitz, Cecília de Shah; Melo, Ana Carolina Staub de.	La investigación como principio educativo: una metodología de trabajo para la Educación de Jóvenes y Adultos	Ensayo: Evaluación y Políticas Públicas en Educación 2021, N° por delante https://doi.org/10.1590/s0104-40362021002902498 .	2021
Alcides Alves de Souza Filho; Attenuza Pires Cassol; Antonio Amorim	Juvenilización de la EJA y sus implicaciones en el proceso de escolarización	Ensayo: aval. Pol. Publ. Educ. 29 (112) • Jul-Sep 2021 • https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902293 .	2021

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

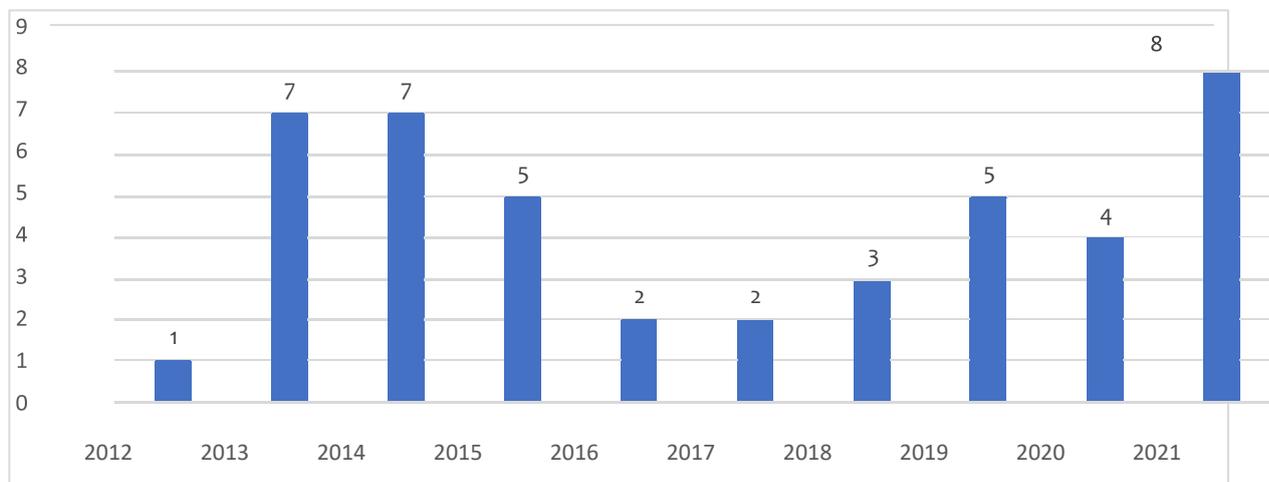
Ana Carolina Costa Resende; Mariana Cassab	LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR DE UN EDUCADOR DE CIENCIAS EN EJA: ¿CÓMO AFECTA LA PRESENCIA DE LOS JÓVENES A SU PRÁCTICA?	Ens. Investigo. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte) 23 • 2021 • https://doi.org/10.1590/1983-21172021230106 .	2021
ANDERSON DE CARVALHO PEREIRA	PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN Y DEFERENCIA DE CONDUCTAS EN MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	37 • 2021 • https://doi.org/10.1590/0102-4698235056 .	2021
Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva; Leôncio Soares	Educación de Jóvenes y Adultos a nivel municipal en Minas Gerais	Educ. Investigación. 47 • 2021 • https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147227768 .	2021
DANIELLY FERREIRA DIAS; NEUSA ELISA CARIGNATO SPOSITO	EDUCACIÓN SEXUAL: UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA EJA DE UN ESCUELA DE ASENTAMIENTO	37 • 2021 • https://doi.org/10.1590/0102-4698231147 .	2021
Izauriana Borges Lima; Ana Coêlho Vieira Selva	Interpretación de gráficos de barras en la educación de jóvenes y adultos	Rev. Bras. Semental. Pedagogo. 102 (260) • Ene-Abr 2021 • https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.102.i260.4163	2021
Izauriana Borges Lima; Ana Coêlho Vieira Selva	Interpretación de gráficos de barras en la educación de jóvenes y adultos	Rev. Bras. Semental. Pedagogo. 102 (260) • Ene-Abr 2021 • https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.102.i260.4163	2021
Cecilia de Sousa Reibnitz; Ana Carolina Staub de Melo	La investigación como principio educativo: una metodología de trabajo para la Educación de Jóvenes y Adultos	Ensayo: aval. Pol. Publ. Educ. 29 (111) • Abr-Jun 2021 • https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902498 .	2021
Alcides Alves de Souza Filho; Attenuza Pires Cassol; Antonio Amorim	Juvenilización de la EJA y sus implicaciones en el proceso de escolarización	Ensayo: aval. Pol. Publ. Educ. 29 (112) • Jul-Sep 2021 • https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902293 .	2021

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de SciELO/Brazil (2021).

Cabe destacar que entre 2013 y 2014 se produjo un aumento en las producciones, seguido de un ligero descenso al año siguiente, el cual se acentuó en el trienio posterior (2016, 2017 y 2018). Posteriormente, se observó una reanudación en las publicaciones durante el bienio 2019-2020; sin embargo, esto no se compara con lo publicado en 2013 y 2014, lo que confirma la oscilación temporal en las producciones. Con

el fin de visualizar mejor el volumen de producciones en este período, se elaboró el siguiente gráfico:

Gráfico 02 – Producciones anuales (2011-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de Scielo/Brazil (2021).

De acuerdo con lo analizado en esta sección, debido al alto número de publicaciones en el campo de las Humanidades, no se consideraron las producciones de otras áreas del conocimiento. Estas serán presentadas en la siguiente sección del artículo, cuyo propósito es ampliar el análisis y ofrecer una visión más completa del panorama de la investigación sobre EJA.

Estudio sobre la EJA en otras áreas de conocimiento (2009-2021)

Se destaca que apenas en 2009 se publicó en SciELO/Brasil el primer artículo fuera del campo de las humanidades, lo que evidencia la distancia entre estas áreas del conocimiento y el campo de las Ciencias Humanas en cuanto al interés por los estudios de la EJA.

En la continuación del estudio, se inicia la encuesta cuantitativa en las áreas de Ciencias Sociales Aplicadas, Lingüística, Letras y Artes, y Ciencias de la Salud. Esta secuencia obedeció de manera similar a la división por áreas presentada por SciELO/Brasil en su sitio web. Aunque no se pueden realizar inferencias, es un hecho que esto se debe al número de publicaciones obtenidas por cada campo teórico respectivo. La Tabla 03 muestra que la primera producción tuvo lugar en 2009, un segundo estudio en 2011 y solo después de casi una década se publicaron otros tres artículos: dos en 2020 y el último en 2021.

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Tabla 03 – Ciencias Sociales y Aplicadas

Autor	Título	Periódico	Año
Ana Paula Ferreira Pedroso	Información y práctica pedagógica: posibilidades y desafíos en el contexto de la EJA	Perspectiva. ciencia. Inf. 14 (3) • Dic 2009 • https://doi.org/10.1590/S1413-99362009000300027 .	2009
Marcos Augusto de Castro Peres	Vejez y analfabetismo, una relación paradójica: exclusión educativa en contextos zonas rurales de la región Nordeste	Soc. estado. 26 (3) • Dic 2011 • https://doi.org/10.1590/S0102-69922011000300011 .	2011
Luciane Bacheti; Armando Loureiro; Artur Cristóvão; Alexandre Salles	Diez años después: los significados de las preguntas de los maestros de EJA	Rev. Port. De Educação vol. 33 n.1 Braga Jun. 2020 • https://doi.org/10.21814/rpe.15VIDA.899 .	2020
Carolina Martins Moraes; Ludgleydson Fernandes de Araújo; Fauston Esclavo	Educación de Jóvenes y Adultos y representaciones sociales: un estudio psicosocial entre estudiantes de EJA	Interacciones (Campo Grande) 21 (3) • jul-sep 2020 • https://doi.org/10.20435/inter.V21I3.2312 .	2020
Flávia Vitor Longo; Joice Melo Vieira	Estimación del stock de población capaz de demandar educación de jóvenes y adultos en el Estado de São Paulo Paulo en 1995 y 2015	Rev. sostenes. Estudiar. populacho. 38 • 2021 • https://doi.org/10.20947/S0102-3098A0135 .	2021

Fuente: elaboración propia (2021).

Se observa que el interés por el tema de la EJA en el campo de las Ciencias Sociales y Aplicadas comienza en 2009, con una segunda producción en 2011, alcanzando su pico en 2020, mientras que las primeras producciones en el campo de las humanidades se remontan a 2001. La Tabla 04, correspondiente a Lingüística, Lenguas y Literatura, y Artes, presenta tres artículos publicados en 2010, 2012 y 2013, respectivamente, con una producción por año. Después de un período de seis años, en 2019, se registra la última publicación.

Tabla 04 – Lingüística, Letras y Artes

Autor	Título	Periódico	Año
Marcos Antônio Rocha Baltar; Denise Ribas da Costa	Género textual: exposición oral en la educación de jóvenes y adultos	Rev. sostenes. Lingüista. APL. 10 (2) • 2010 • https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000200006 .	2010
Priscila Barbosa Borduqui Campos; Luciani Tenani; Larissa Berti	Las grafías no convencionales de la coda silábica nasal: análisis de Fecha de EJA	Alfa, rev. lingüista. (São José Rio Preto) 56 (2) • Dic 2012 • https://doi.org/10.1590/S1981-57942012000200014 .	2012

Rosângela Pedralli; María Isabel Cerutti- Rizzatti	deserción escolar en el Educación de Jóvenes y Adultos: problematizar el fenómeno con un enfoque en en la cultura escrita	Rev. sostenes. Lingüista. APL. 13 (3) • Sep 2013 • https://doi.org/10.1590/S1984-63982013005000019 .	2013
Sandra M. N. de Olivo	Aplicación de la Enseñanza y aprendizaje luz de la Pedagogía de la Géneros	Rev. sostenes. Lingüista. APL. 19 (3) • Jul-Sep 2019 • https://doi.org/10.1590/1984-6398201914330 .	2019

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de Scielo/Brazil (2021).

Finalmente, en la siguiente tabla (05), solo se observó una publicación ocurrida en el año 2017. No obstante, se destaca que esta es la única investigación publicada fuera del país y en una revista internacional. Además, se señala que el artículo está traducido a ambos idiomas: portugués e inglés. Sin embargo, debido al Identificador de Objeto Digital (DOI), su ubicación no es posible, ya que al buscar el artículo a través del DOI se detecta un error. Por lo tanto, el enlace para acceder al texto se indicó en la tabla.

Tabla 05 – Ciencias de la salud

Autor	Título	Periódico	Año
Jéssica Rodrigues de Paula; Ariadnes Nobrega de Oliveira; Amanda Luiza Aceituno da Costa; Patrícia Abreu Pinheiro Crenitte; Aline Roberta Aceituno da Costa	Perfil de escritura de los adultos al inicio de su adquisición de la lectoescritura	Rev. CEFAC 19 (5) • Sept 2017 • https://doi.org/10.1590/1982-0216201719518216 . Disponible en: https://www.scielo.br/j/rcefaca/LK5crtpxgmdfNhbGwYq45kN/?lang=en .	2017

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de Scielo/Brazil (2021).

Para contextualizar mejor el panorama de las producciones académicas sobre EJA en SciELO/Brazil entre 2001 y 2021, se elaboró la tabla 06 con el objetivo de destacar las revistas que publicaron más estudios sobre esta categoría en el período. En la primera columna se enumeraron las revistas, y en la segunda columna se registró el número de publicaciones. Es importante mencionar que este número se refiere a cada revista y no a la suma de sus producciones. Por ejemplo, en la línea 03, las revistas Educação & Realidade y Revista Brasileira de Educação publicaron cada una 7 estudios sobre EJA, que si se sumaran, serían 14, naturalmente.

Tabla 06 – Volumen de producciones sobre EJA en revistas

Revistas	Volumen de publicaciones
Resumen de la educación	12
Educación en la revisión	10

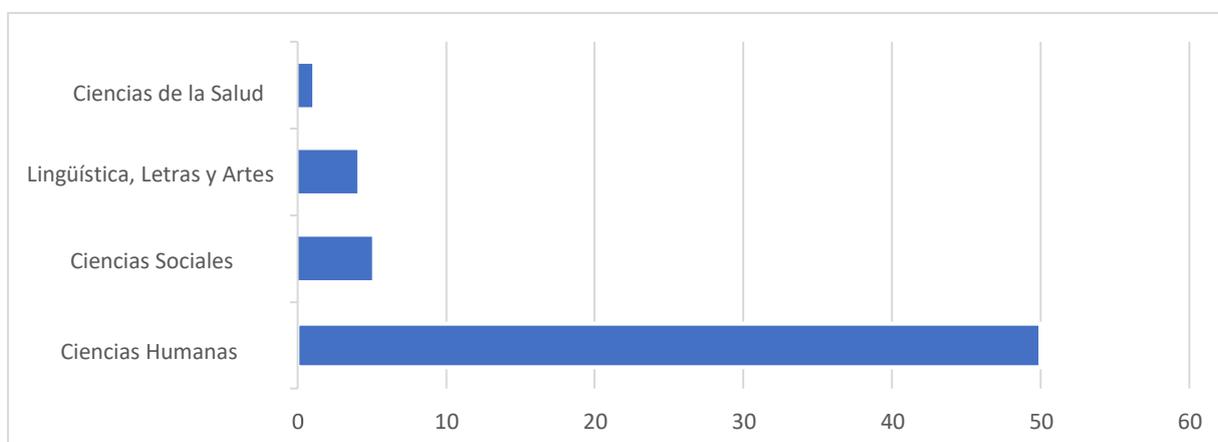
Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Educación y Realidad Revista Brasileña de Educación	7
Ensayo, Investigación en Educación Científica Ensayo: Evaluación Políticas Públicas en Educación	6
Ciencia y Educación Educación e Investigación Educación y Realidad	4
Educación y Sociedad Psicología y Sociedad Revista Brasileña de Educación Especial Revista Brasileña de Estudios Pedagógicos Revista Brasileña de Lingüística Aplicada	3
Bolema: Boletín de Educación Matemática Cuadernos de investigación.	2
Alpha: Revista de Lingüística Horizontes Antropológicos Interacciones Perspectivas en las Posiciones Pro- Políticas de la Ciencia de la Información Psicología Escolar y Educativa Psicología: Ciencia y Profesión Revista Brasileña de Estudios de Población Revista Brasileña de Historia de la Educación Revista CEFAC Revista Portuguesa de Educación Sociedad y Estado	1

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Con el fin de presentar de manera más clara el panorama de las producciones académicas sobre EJA en SciELO/Brazil entre 2001 y 2021, se creó el gráfico número 03. Este tiene como objetivo demostrar la distribución de estos estudios según el área de conocimiento a la que están vinculados.

Gráfico 03 – Producciones por áreas de conocimiento (2001-2021)



Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de Scielo/Brazil (2021).

Su elaboración tiene como objetivo demostrar las producciones por áreas de conocimiento de acuerdo con el criterio proporcional de las mismas. Así, la presentación comienza desde el campo de las Ciencias de la Salud, que corresponde al menor volumen de artículos (1), y continúa por las demás áreas analizadas hasta llegar al campo de las Ciencias Humanas, que registró el mayor número de publicaciones (50). El análisis del gráfico compara las décadas 2001-2010 y 2011-2021, tal como se indica en el período cuantificado en este artículo sobre la categoría EJA en SciELO/Brazil.

Observaciones finales

El objetivo de este artículo fue realizar un análisis cuantitativo de las producciones relacionadas con la EJA en SciELO/Brasil. En este estudio, se destaca la notable preponderancia del campo de las humanidades, evidenciada por el alto volumen de producciones en esta área, lo que refleja el considerable interés en la educación sobre este tema. Por el contrario, en las demás áreas de conocimiento analizadas, se observó un bajo número de publicaciones y una mayor distancia temporal entre ellas, como se muestra en el gráfico 03 y en las tablas presentadas a lo largo de este estudio, específicamente en el apartado anterior.

Además, se identificaron un total de 60 artículos en el estudio, distribuidos en las siguientes áreas: Ciencias Humanas (50), Ciencias Sociales Aplicadas (5), Lingüística, Letras y Artes (4) y Ciencias de la Salud (1). Asimismo, se elaboraron tablas y gráficos que abarcan las décadas 2001-2010 y 2011-2021 en el campo de las Ciencias Humanas. Las otras áreas de conocimiento y revistas también fueron cuantificadas en tablas y gráficos, justificando la categoría analítica de EJA en SciELO/Brasil en función de la relevancia que esta biblioteca virtual tiene en la investigación académica brasileña y la importancia del estudio sobre la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), independientemente del área de conocimiento.

A partir de esto, surgen algunas preguntas sobre por qué ciertos campos teóricos obtuvieron un mayor volumen de publicaciones que otras áreas, así como la necesidad de realizar un análisis más profundo de la temática abordada en cada artículo y del vínculo entre las producciones de otras categorías analíticas, lo cual será responsabilidad de futuros estudios. Asimismo, es necesario analizar las razones detrás del vacío temporal y la oscilación en las producciones que se observó en casi todas las áreas, especialmente considerando que en el ámbito de las Ciencias de la

Análisis cuantitativo de las dos últimas décadas de producciones académicas sobre la EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021)

Salud solo se encontró un artículo.

El análisis cuantitativo realizado sobre la EJA en SciELO/Brasil buscó establecer el marco necesario para fomentar el diálogo y ampliar el debate más allá de estas cuestiones que aún no han sido abordadas en este artículo, lo cual permitirá que sean exploradas en futuros estudios, ya sean cualitativos o cuantitativos. Además, basándonos en la información proporcionada en la tabla 06 sobre la categoría analítica de la EJA, aquellos que trabajan en este campo podrán contar con una lista de posibles revistas donde podrán publicar sus investigaciones. Sin embargo, no es posible afirmar que el bajo volumen de publicaciones sobre EJA en algunas revistas se deba exclusivamente al alcance de la revista o a la demanda de las mismas.

Referencias

BASTOS, Pedro Paulo Z.; RESPALDAR Pedro César D. (Org.). **El Era Vargas**. Palabras clave : desarrollismo, economía y sociedad. São Paulo: Editora Unesp, 2012.

ECO, Umberto. **Cómo hacer una tesis**. Trad. Gilson Cesar Cardoso de Souza. 24. ed. São Paulo: Perspectiva, 2012.

BRAZIL. **LEY N° 5.379, DE 15 DE DICIEMBRE DE 1967**. CÁMARA DE DIPUTADOS. Centro de Documentación e información. Proporciona información sobre alfabetización funcional y educación continua de los adolescentes y adultos. 1967. Acceder De moda: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5379-15-dezembro-1967-359071-Standard-Updated-PL.html>. Consultado en: 27 set. 2021.

BRAZIL. **Constitución**: República Federativa del Brazil. Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988. Acceder De moda: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf. Consultado en: 27 set. Año 2021.

BRAZIL. **Ley de lineamientos y bases para la educación nacional**. LEY N° 9.394 de 20 Diciembre De 1996 – MEC 1996. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf. Consultado en: 27 set. Año 2021.

BRAZIL. **Propuesta Curricular para la Educación de Jóvenes y Adultos**: Segundo Segmento de Educación Primaria: 5° a 8° Grado: Introducción. Ministerio de Educación. Departamento de Educación Primaria. / Departamento de Educación Primaria, 2002. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja_livro_01.pdf. Consultado en: 27 set. Año 2021.

GIL, Antônio Carlos. **Cómo diseñar proyectos de investigación**. - 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. **Cómo escribir un artículo de revisión bibliográfica**. **Revista de Estudios JRG Académico**, Año II Vol. II n.5, 2019. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4319105>.

INAF BRAZIL. **Indicador de Analfabetismo Funcional**. Ana Lima (Ação Educativa) y Roberto

Catelli Jr. (Instituto Paulo Montenegro – Acción Social de IBOPE), 2018. Consultado en: https://acaoaducativa.org.br/wp-content/uploads/2018/08/lnaf2018_Relat%C3%B3rio-Results-Preliminares_vo8Ago2018.pdf. Consultado en: 18 fuera. Año 2021.

PIZOLATI, Audrei Rodrigo De Concepción. El Influencia del discurso neoliberal en Gubernamentalidad Pedagógica en el Brazil Contemporáneo. **Cocar**, Belén, v. 14, n.28, p.521-540, Ene./Abr. 2020. Disponible De moda: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3136>. Consultado en: 15 de septiembre de 2021.

PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição; ALVES, Alexandre. Rendición de cuentas, meritocracia y desafiliación social en Brazil. **EccoS – Rev. Cient.**, São Paulo, v. 2, n. 58, p. 1-19, jul./set. 2021. DOI: <https://doi.org/10.5585/eccos.n58.11137>.

PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição. La institución de la racionalidad neoliberal en las políticas educativas Brasileñas basadas en los principios de "seguir aprendiendo" y "aprender a aprender". **Archivos de Análisis de Políticas Educativas**, Arizona, v. 29, n. 150, p. 1-29, nov. 2021. DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6023>.

RIO GRANDE DO SUL. **Referencia del Currículo Gaucho**. Humano. Secretario de Estado de Educación. Departamento pedagógico. Unión Nacional de Directores Municipales de Educación. Puerto Alegre v. 1, 2018. Acceder De moda: <http://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/1529.pdf>. Consultado en: 10 mai. Año 2021.

SANDEL, Michael. **La tiranía del mérito: ¿Qué pasó con el bienestar común?** Traducción: Bhuví Libanio. Río de Janeiro: Civilização Brasileira, 2021.

Notas

ⁱ Texto publicado originalmente en portugués y traducido por el autor, fuente: PIZOLATI. Audrei Rodrigo da Conceição. Análisis cuantitativo de las últimas dos décadas de producciones académicas sobre EJA en la biblioteca virtual SCIELO/Brazil (2001-2021). **Cocar**, Belén, Edición Especial, n. . 11, Dossier: La educación de jóvenes y adultos en la actualidad: entre silenciamientos, invisibilidades, retrocesos y resistencias en las políticas y prácticas curriculares. p. 1-23, abril de 2022. Disponible en: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4730>. Consultado en: 30 nov. 2023. El presente artículo ha sido adaptado y reescrito para su versión en español, con el objetivo de mejorar la redacción y hacer que la lectura sea más fluida, incluyendo la adaptación de las palabras clave, la introducción y la metodología.

ⁱⁱ Además, esta industrialización se inició en la Era Vargas (1930-1945), lo cual no necesita ser explicado en detalle por el momento, y para ello se sugiere leer a Bastos y Fonseca (2012).

ⁱⁱⁱ Para ello, sugerimos un análisis en las siguientes bases de datos: EJA Brazil Forums. <http://forumeja.org.br/user/24125>; ANPED/GT18 – Educación de Jóvenes y Adultos: <https://www.anped.org.br/grupos-de-trabalho/gt18-educa%C3%A7%C3%A3o-de-pessoas-jovens-e-adults> UFSC/GEPEJAUFS – Grupo de estudios e investigaciones en educación de jóvenes y adultos.

Sobre el Autor

Audrei Rodrigo da Conceição Pizolati

Doctorado (2022) y maestría (2018) en Educación por la Universidad de Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), apoyo: Programa de Excelencia Académica/Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior - PROEX/CAPES, licenciatura en Historia (2013) de la Universidad Luterana de Brazil (ULBRA), apoyo: Programa Universidad para Todos - ProUni, y licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario Claretiano (2023); aprobado para el Posdoctorado (PDJ) en Educación, con el apoyo del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Edital No. 32/2023 CNPq Bolsas Pelo País), Institución Ejecutora: UNISINOS (2024). Actualmente forma parte del Grupo de Investigación Interinstitucional en Enseñanza, Pedagogía y Diferencias (GIPEDI/CNPq/UNISINOS). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0656-0995>. E-mail: audreipizolati@gmail.com.

Recebido em: 14/01/2024

Aceito para publicação em: 13/04/2024