

---

**Programa de Pós-Graduação em Educação**  
**Universidade do Estado do Pará**  
**Belém-Pará- Brasil**

---

Revista Cocar. Edição Especial N.22/2023 p.1-3  
Dossiê: Educação e Práticas Comunitárias

---

ISSN: 2237-0315

**Educação e Práticas Comunitárias: urgências e desafios**

*Education and Community Practices: urgencies and challenges*

Jean Carlos Gonçalves

**Universidade Federal do Paraná (UFPR)**

Curitiba/PR/Brasil

Maria de Fátima Gomes da Silva

**Universidade de Pernambuco (UPE)**

Recife/PE/Brasil

Carla Saul Garcia Marcelino

**Universidade Técnica Particular de Loja (UTPL)**

Loja/Equador

*Educação e Práticas Comunitárias* é, hoje, um campo de estudos e pesquisas que constitui um amplo leque de possibilidades investigativas, discutidas teórico-metodologicamente por diferentes prismas e perspectivas. Entre saberes e experiências advindos das muitas relações existentes entre educação e comunidade, a construção de conhecimento sobre o tema se mostra estreitamente vinculada aos tempos atuais e corrobora a ampliação de discussões sobre políticas, projetos, trajetórias e vivências que, na esteira do contemporâneo caos social e econômico, se torna urgente e necessária.

O presente dossiê, organizado a partir de chamada aberta de artigos, é composto por trabalhos cujo foco recai sobre o campo da pesquisa em educação, atendendo demandas vinculadas aos modos de vida e sobrevivência de culturas, lutas, reivindicações e causas presentes em comunidades que habitam e constituem diferentes territórios. O número expressivo de submissões no sistema da revista Cocar e artigos aceitos para publicação nesse dossiê demonstra a efervescência

dessa área de estudos e, ao mesmo tempo, a diversidade de subtemas que integram seu escopo. Pensar as relações entre *Educação e Práticas Comunitárias* nos parece, hoje, questão urgente, já que o movimento que se faz para que diferentes comunidades sejam vistas a partir de sua centralidade e não mais por um ponto de vista que estabelecia seu lugar como periférico, alcança, agora, uma dimensão bastante almejada ao longo dos anos.

Entender a vinculação intrínseca entre os objetos de pesquisa do campo da Educação e os objetos de pesquisa relacionados a diferentes comunidades é uma virada significativa na produção científica, que precisa estar conectada com seu tempo e sua gente, a partir de movimentos acadêmicos de pesquisa-infiltração que buscam uma relação concreta e eficiente entre a construção de conhecimento e os problemas do entorno. Ciência e vida são universos distintos, mas jamais separados. Tal constatação pode ser vista e confirmada em cada artigo publicado neste número da Revista Cocar. Cada um deles joga luz sobre os processos culturais das comunidades nas quais os estudos aqui publicados foram realizados, o que desencadeia em um interessante panorama dessa área de estudos, especialmente no Brasil, um país de ampla extensão geográfica e de um profundo abismo sócio histórico.

O que se vê, então, no presente dossiê, é um retrato das muitas relações entre *Educação e Práticas Comunitárias* desenvolvidas em diferentes regiões, contextos, faixas etárias e espaços de sociabilidade Brasil afora. Há que se considerar o expressivo número de textos que aborda o tema sob a ótica da pandemia global de Covid-19, o que nos alerta a refletir sobre o alto impacto do isolamento social na Educação e das demais medidas de urgência sanitária envolvidas, uma vez que não se pode falar, ainda, em uma recuperação, já que a retomada é recente e ainda inóspita frente aos desafios a serem enfrentados.

A organização do presente número é uma iniciativa de pesquisadores vinculados à *Diálogos – rede internacional de pesquisa*, cujo anfitrião é o *Laboratório de estudos em educação, linguagem e teatralidades*, grupo de pesquisa da Universidade Federal do Paraná, projetos que têm como premissa a partilha de dados, métodos e teorias de investigação em comum, especialmente no que se

refere às recentes discussões na América Latina sobre a análise de processos educativos em comunidades. Esperamos, assim, que a leitura dos textos ora publicados possa reverberar no apoio bibliográfico aos estudos em andamento sobre o tema e, também, movimentar e fortalecer esse campo de estudos ainda visto como menor, se comparado a outras áreas do saber e de pesquisa.

### **Sobre os autores**

#### **Jean Carlos Gonçalves**

Professor Associado da Universidade Federal do Paraná (UFPR); Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Paraná - Linha de pesquisa: Linguagem, Corpo e Estética na Educação (LiCorEs/PPGE); Bolsista de Produtividade do CNPq; Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2826-3366>; Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8274122800491884>; e-mail: [jeancarlosgoncalves@gmail.com](mailto:jeancarlosgoncalves@gmail.com)

#### **Maria de Fátima Gomes da Silva**

Livre Docente da Universidade de Pernambuco (UPE); Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Pernambuco (UPE) e do Programa de Pós-Graduação Rede Nordeste de Ensino - RENOEN - Pólo Universidade Federal Rural de Pernambuco-UFRPE; Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7801-2939>; Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1996799211395009>; e-mail: [fatimamaria18@gmail.com](mailto:fatimamaria18@gmail.com)

#### **Carla Saul Garcia Marcelino**

Docente da Universidade Técnica Particular de Loja/UTPL Equador; Professora do Curso Superior de Artes Cênicas e do Programa de Pós-Graduação em Pedagogia da Arte da Universidade Técnica Particular de Loja/UTPL. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7317-7278>; Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7800972442291661>; e-mail: [carlinhamarcelinoloja@gmail.com](mailto:carlinhamarcelinoloja@gmail.com)