
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade do Estado do Pará
Belém-Pará- Brasil



Revista Cocar. Edição Especial N.18/2023, p.1-3 ISSN: 2237-0315
Dossiê: Por uma História das Instituições Educativas e dos sujeitos da e para
a Educação Profissional

**Apresentação do Dossiê: Por uma História das Instituições Educativas e dos sujeitos da e
para a Educação Profissional**

For a History of Educational Institutions and the subjects of and for Professional Education

Francinaide de Lima Silva Nascimento
Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN)
Natal-Rio Grande do Norte-Brasil
Maria Augusta Martiarena de Oliveira
Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS)
Porto Alegre-Rio Grande do Sul - Brasil
Rita Diana de Freitas Gurgel
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Natal – Rio Grande do Norte-Brasil

O campo dos estudos e pesquisas da História da Educação Profissional vem se constituindo em torno da categoria trabalho-educação. Para seu desenvolvimento, faz-se necessário dar conta do mapeamento das principais teorias mobilizadas para operacionalizar a análise historiográfica, o tratamento dos temas e dos objetos. Assim, o objetivo deste Dossiê Temático é fomentar a produção do conhecimento em torno da História da Educação Profissional a partir da história das instituições educativas e dos sujeitos *da e para* a Educação Profissional.

Dessa forma, o Dossiê congrega trabalhos de pesquisadores e pesquisadoras que têm contribuído para a consolidação desse campo do conhecimento: instituições educativas e cultura escolar, sujeitos educativos e redes de sociabilidades e circulação de ideias *sobre e para* a Educação Profissional. São eixos que pautam a emergência e reflexão sobre as ausências epistemológicas. Nesse sentido, os artigos que compõem este Dossiê foram

Por uma História das Instituições Educativas e dos sujeitos da e para a Educação Profissional criteriosamente selecionados para evidenciar a efervescência dos objetos e temáticas na contemporaneidade.

No que tange às Instituições Educativas e Cultura Escolar na Educação Profissional os excertos das pesquisas contemplam o currículo, metodologias e práticas, bem como a formação docente para a Educação Profissional. Os textos permitem compreender a dimensão trabalho a partir das categorias inerentes ao fazer historiográfico, bem como tratam da construção de identidades e modelos institucionais em diferentes contextos histórico-sociais.

Ainda são apresentadas discussões acerca dos Sujeitos Educativos e Redes de Sociabilidades *na* e *para* a Educação Profissional, em que se discorre sobre a história, os itinerários, as relações sociais e os agentes educativos partícipes e necessários à discussão sobre a formação docente e atuação em modalidades próprias ao campo.

Quanto à Circulação de Ideias *sobre* e *para* a Educação Profissional evidencia-se os entrelaçamentos do campo com as temáticas mais contemporâneas: inclusão, gênero e diversidade. Nesse âmbito, são lançadas preocupações com a formação continuada de docentes, sem desconsiderar os elementos advindos da constituição da história, da política e da cultura institucional destinada à educação profissional tecnológica.

Os manuscritos aqui reunidos apresentam coerência por sua perspectiva teórico-metodológica, zelo no trato das fontes e propriedade na fundamentação analítica próprias ao *métier*, proporcionando significativos contributos para o debate e a emergência de novos olhares acadêmico-científicos às temáticas ensejadas nas pesquisas.

Finalmente, os textos chegam aos leitores e leitoras como contribuição ao debate sobre a produção no campo da História da Educação Profissional a partir de pesquisas que têm se debruçado sobre a história das instituições educativas e os sujeitos *da* e *para* a Educação Profissional.

À leitura!

Sobre as Organizadoras

Francinaide de Lima Silva Nascimento

Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Credenciada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP). Coordenadora da Pós-Graduação da Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI) do IFRN. Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED-UFRN). Membro do Grupo de Pesquisa Observatório da Diversidade/IFRN-CNPq.

E-mail: francinaide.silva@ifrn.edu.br ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9091-8055>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4779942540702598>

Maria Augusta Martiarena de Oliveira

Possui graduação em Licenciatura Plena em História pela Universidade Federal de Pelotas (2001), Mestrado (2005) e Doutorado (2012) em Educação - linha de pesquisa Filosofia e História da Educação pela Universidade Federal de Pelotas e Pós-doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS e pós-doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense - UFF. Atualmente é professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. Tem experiência na área de Educação e de História, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: História da Educação, História da EPT, Fotografia, Trabalho e Educação. Além disso, coordenou o GT de História da Educação da Anpuh-RS, gestão 2018-2020 e foi Vice-presidente da Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores de História da Educação (ASPHE), pelo biênio 2019-2021.

E-mail: augusta.martiarena@osorio.ifrs.edu.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1118-3573>

Rita Diana de Freitas Gurgel

Professora do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE/CE), da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED-UFRN).

E-mail: r.dianafg@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9504-5273>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2745493894317383>