

## **EDITORIAL**

### *EDITORIAL*

Esta é a primeira edição especial da Revista Cocar, cujo dossiê “Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva” foi aprovado em edital da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) e financiado pela Fundação de Apoio à Pesquisa da Universidade Federal de Goiás (FUNAPE). O tema foi proposto por ser considerado de grande importância para a educação brasileira, uma vez que a educação especial na perspectiva inclusiva considera direito de todos (as), incluindo-se estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades, a educação pública e de qualidade social.

A edição foi organizada por meio de cartas-convites e conta com a participação de vinte e cinco pesquisadores (as) da Educação Especial, provenientes de dez universidades brasileiras, incluindo mestrandos e doutorandos de Programas de Pós-Graduação em Educação, das regiões Norte, Nordeste, Sul e Sudeste do Brasil, mais especificamente de sete estados brasileiros, a saber: Pará, Maranhão, Bahia, Rio Grande do Sul, São Paulo, Rio de Janeiro e Espírito Santo. A presença de pesquisadores de diferentes regiões indica a multiplicidade de estudos sobre o tema e possibilita a divulgação de novos resultados de pesquisas e o debate sobre como a política de Educação Inclusiva está sendo implementada em diferentes locais do país. Ela aponta, também, para as possibilidades e os limites atuais do atendimento educacional e da formação de

professores no processo de inclusão escolar de educandos, público alvo da Educação Especial.

O Dossiê envolve temas que têm por base a política de Educação Inclusiva e está organizado em duas partes. A primeira, *A Organização e a Oferta do Atendimento Educacional Especializado nas escolas*, apresenta estudos sobre o atendimento educacional nas escolas, perpassando por processos pedagógicos como a organização, o tempo, a forma metodológica de atendimento, a avaliação, a evasão e a educação de pessoas cegas e surdas, nas áreas de Educação Física e Matemática. A segunda, *A Formação Inicial e Continuada de Professores em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva*, tem como foco a formação de professores para a Educação Inclusiva, transitando entre educação à distância, a história de vida de professoras, a formação inicial, e propostas e ações e demandas contemporâneas.

Agradecemos aos autores que atenderam ao convite feito pela editoria da Revista Cocar para compor este número especial: Denise Meyrelles de Jesus, Alexandro Braga Vieira; Ana Marta Bianchi de Aguiar e Camila Helena Rodrigues (Universidade Federal do Espírito Santo – UFES); Andréa Pereira Silveira e Waldma Maíra Menezes de Oliveira (Universidade Federal do Pará – UFPA); Carlos Henrique Ramos Soares e Claudio Roberto Baptista (Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS); Theresinha Guimarães Miranda (Universidade Federal da Bahia – UFBA); Ana Paula Cunha dos Santos Fernandes e Katia Regina Moreno Caiado, Mariana de Lima Isaac Leandro Campos e Enicéia Gonçalves Mendes (Universidade Federal de São Carlos – UFSCar); Hildete Pereira dos Anjos, Ingrid Fernandes Gomes Pereira Brandão e Iselene Labres de Sousa (Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESSPA); Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho e Lélia Cristina Silveira de Moraes (Universidade Federal do Maranhão – UFMA); Valdelúcia Alves da Costa (Universidade Federal Fluminense

– UFF); e Ivanilde Apoluceno de Oliveira, Kátia do Socorro Carvalho Lima, Tânia Regina Lobato dos Santos, Hugo Carlos Machado da Silva, Pedro Franco de Sá, Maria do Perpétuo Socorro Cardoso da Silva, José Anchieta de Oliveira Bentes e Maria do Perpétuo Socorro França Gomes de Souza Avelino de França (Universidade do Estado do Pará – UEPA).

*Ivanilde Apoluceno de Oliveira e*

*Josebel Akel Fares*

Editoras da Revista Cocar

