

**Permanência e Êxito: as percepções dos alunos da educação profissional de nível médio no interior do Amazonas**

*Permanence and Success: the perceptions of professional education students in the county of the Amazonas*

Hudnilson Kendy de Lima Yamaguchi  
Allan Augusto Maciel dos Santos  
Maria Jordanna de Souza Barbosa

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM)**  
Coari-Amazonas-Brasil

**Resumo**

O objetivo desta pesquisa foi analisar os fatores que influenciam na permanência e no êxito dos alunos do 1º ano do Ensino Médio Técnico no interior do Amazonas. O estudo utilizou como metodologia um estudo de caso, de natureza aplicada, descritiva, com abordagem mista e temporalidade transversal. Consoante essa abordagem, a infraestrutura institucional, as práticas integradoras de ensino e a diversidade de disciplinas foram pensadas e articuladas para favorecer a aprendizagem, contudo as dificuldades iniciais dos alunos em assimilar os conteúdos ministrados, nesse formato de técnico integrado ao médio, contribuem para a desmotivação escolar e para o desenvolvimento pessoal e intelectual do discente, fato que resulta na retenção do alunado, na reprovação dos mesmos e desagua nos processos de transferências para a rede regular de ensino. Assim concluímos que se faz necessária a adoção de políticas institucionais de acompanhamento e de práticas pedagógicas que contribuam para a formação humana integral destes alunos.

**Palavras-chave:** Adaptação. Ensino Técnico. Permanência. Êxito.

**Abstract**

The objective of this research was to analyze the factors that influence the permanence and success of students in the 1st year of Technical High School in the interior of Amazonas. The study used as methodology a case study, of an applied, descriptive nature, with a mixed approach and transversal temporality. According to this approach, the institutional infrastructure, the integrative teaching practices and the diversity of disciplines were designed and articulated to favor learning, however the initial difficulties of students in assimilating the contents taught, in this format of integrated technical to the medium, contribute to the school demotivation and for the personal and intellectual development of the student, a fact that results in the retention of the students, in their failure and ends in the transfer processes to the regular education network. Thus, we conclude that it is necessary to adopt institutional monitoring policies and pedagogical practices that contribute to the integral human formation of these students.

**Keywords:** Adaptation. Technical education. permanence. Success.

## **Introdução**

O processo longitudinal da educação forma o aluno que conclui o Ensino Fundamental II e ingressa no Ensino Médio Técnico, formato esse marcado por mudanças que geram a necessidade de adaptação. Dessa maneira, segundo Vecchietti (2019), é possível observar que este processo pode apresentar muitos desafios, pois os adolescentes experimentam, neste momento determinante, mudanças que geram tensão, inseguranças, medos que irão influenciar em toda a sua trajetória escolar. Para Aguiar e Conceição (2009), existe a necessidade de empreender estratégias educacionais que visem a uma melhor preparação para este momento de mudanças que o aluno passa ao finalizar o Ensino Fundamental II e ingressar no Ensino Médio, fatores decisivos para o mundo do trabalho e para a vida adulta.

Nesse cenário educacional de formação técnica, é necessária uma maior atenção. Conforme destacam Sousa, Miguel, Lima (2010), dialogar sobre a educação de crianças e adolescentes implica em definir caminhos para o futuro, permitindo compartilhar infinitas possibilidades identificadas em si mesmas e no seu contexto sociocultural.

Nesse contexto, faz-se necessária uma escuta atenta e ativa, com vista às adaptações pedagógicas para a nova contextualização curricular no âmbito da educação profissional técnica de Nível Médio. Estas adaptabilidades curriculares e pedagógicas, segundo Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), têm, por finalidade, evitar a redução da educação às necessidades do mercado de trabalho, promovendo uma interlocução que envolva os gestores, os professores e a comunidade no projeto educacional e, assim, valorizar as necessidades materiais dos estudantes e seus interesses educacionais mais urgentes.

Na contemporaneidade, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM, a oferta do Curso Técnico integrada ao Ensino Médio é uma modalidade de ensino que está inserida na Educação Profissional e Tecnológica, sob os termos da Lei nº 9.394/96 (BRASIL, 1996), alterada pela lei nº11.741/2008 (BRASIL, 2008b), integrando as ações da educação profissional técnica de Nível Médio. Seguindo esse pressuposto, As Diretrizes Curriculares Nacionais da EPTNM são definidas pela Resolução do CNE/CEB 6/2012 (BRASIL, 2012).

Quanto aos princípios normativos da EPTNM, as premissas promovem a “relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante” (BRASIL, 2012. Art. 6º,

inciso I). Para a oferta desta modalidade de ensino, foi instituída a lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - IF (BRASIL, 2008a).

Os IF's são instituições de educação profissional consolidadas, que ganharam a importância, no meio estudantil pelo viés tecnológico, na realização de pesquisas para o desenvolvimento de soluções que estende seus benefícios à comunidade por meio da extensão. Assim, é fato que o objetivo de diferenciação do IF é a formação técnica e tecnológica em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais (BRASIL, 2008a).

Nesse contexto, ingressar em um IF representa, para muitos adolescentes, um grande passo para a capacitação técnica, sendo um passaporte para o mundo do trabalho. Em linhas gerais:

“[...] os jovens estão animados com a chegada do Ensino Médio e esperam que lá possam se preparar, tanto academicamente quanto psicologicamente, para o futuro profissional e para a vida adulta, principalmente por meio do ganho de maturidade e autonomia” (AGUIAR; CONCEIÇÃO, 2009, p. 113).

Para tanto, fatores como a vulnerabilidade social, as mudanças na rotina de estudos, o aumento da jornada de estudo e inserção de disciplinas técnicas são fatores que, adicionados ao período conturbado da adolescência, podem interferir na permanência e êxito dos alunos (DOURADO, MUTIM, ALECRIM, 2018; ALMEIDA, 2019; BATISTA, 2021; COSTA, 2021). Nesse contexto, o objetivo desta pesquisa foi de analisar as variáveis que influenciam na permanência e êxito dos alunos do 1º ano do Ensino Médio integrados aos cursos técnicos de uma Instituição de Ensino Técnico no interior do Amazonas.

Esta pesquisa utilizou como recorte os alunos do 1º ano do Ensino Médio integrado aos cursos técnicos de Administração, Informática para Internet, Agropecuária, Manutenção e Suporte para Informática. O cerne desta investigação é de iniciar um diálogo científico, a partir do levantamento das variáveis que influenciam e promovem a permanência e êxito à Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio - EPTNM a todos os alunos de forma igualitária.

Aguiar e Conceição (2009) descrevem os alunos que saem do Ensino Fundamental como: adolescentes com idade entre 15 e 16 anos, dotados de preocupações com a exigência de serem competentes. Assim, eles se sentem inseguros na hora de escolher sua profissão e

são atormentados pela ameaça de fracasso ou arrependimento. Dessa forma, a escola deve levar em conta a “dimensão integral da vida do estudante, compreendendo todos os processos pelos quais ele vivencia, considerando as experiências de vida de cada um deles, para agregar significado aos conhecimentos científicos” (ANTONELLO, et al. 2018, p. 126).

Silveira et al. (2020) relatam que este aluno irá lidar com as angústias e inseguranças geradas pela sensação de pressão e cobrança para escolha da sua vida profissional, na qual, possivelmente, aqueles que se adaptam melhor terão mais chances de concluir o curso e desempenhar suas funções no mundo do trabalho, por isso a necessidade de ações que promovam o atendimento das necessidades do aluno e respeite as individualidades.

Este trabalho demonstra ainda ser importante para a organização estudada, como fonte das discussões sobre educação profissional e informação sobre a prática de permanência e êxito, sendo um *feedback* para a Instituição de Ensino pesquisada. Estas informações poderão ser úteis para a tomada de decisões de políticas institucionais de atendimento dos alunos calouros.

### **Material e Métodos**

Este estudo de caso classifica-se como uma pesquisa de natureza básica (GIL, 2018), pois visa analisar quais são os fatores que contribuem para a permanência e êxito dos alunos do 1º ano dos cursos técnicos (ANDRADE, 2018). A metodologia é de natureza descritiva, com abordagem mista e temporalidade longitudinal, pois coletou as informações dos alunos do 1º ano, e foi repetida a aplicação do questionário no 2º ano, para que fossem comparadas as percepções dos alunos depois de decorrido um ano letivo (MALHOTRA, 2019). Para a coleta de dados, foram aplicados dois questionários de igual teor, com perguntas semiestruturadas aos alunos do 1º ano dos cursos técnicos de Nível Médio integrados ao curso técnico de uma Instituição de Ensino no interior do Amazonas.

A pesquisa foi realizada em uma Instituição de Ensino Técnico e Tecnológico no interior do Amazonas. A escolha por esta instituição não se deu pelo simples fato de ser o único campus do Instituto Federal na cidade, e sim pela representatividade que os Institutos Federais carregam em seu cerne para o desenvolvimento local e regional de cada região ao qual está implantado, possibilitando aos indivíduos o desenvolvimento de sua capacidade de gerar conhecimentos a partir de uma prática interativa com a realidade. (VASCONCELLOS, 2019; BRAZOROTTO, VENCO, 2021), Assim, vale ressaltar o reconhecimento da importância do

papel de uma “instituição federal de educação na vida de adolescentes e jovens, na construção de oportunidades, na formação e qualificação técnica e, sobretudo, na formação para a cidadania - a formação humana integral”. (OLIVEIRA, 2019, p. 37).

A investigação teve início com a solicitação junto à Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA, da lista dos alunos matriculados no 1º ano na modalidade presencial, em seguida foi realizado um cronograma de visitas as salas de aula junto ao setor pedagógico, visando não comprometer os horários regulares de aula.

As visitas nas salas de aula tiveram como objetivo realizarmos a apresentação da pesquisa e explicação sobre os critérios de participação. Por ser uma pesquisa envolvendo seres humanos, onde o estudo analisou a opinião dos alunos envolvidos no objeto da pesquisa, antes de iniciar as pesquisas a proposta foi submetida à apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa, e registrado sob o CAAE 33990420.0.0000.8119.

Para a participação, foi obrigatório o aceite dos alunos por meio da assinatura do Termo de Assentimento Livre Esclarecido – TALE e, por se tratarem de participantes menores de 18 anos, foi necessária, também, a assinatura dos pais ou responsáveis do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE, e somente após o aceite e assinatura dos documentos que os alunos tiveram acesso aos questionários.

O recrutamento dos participantes da pesquisa foi realizado por meio de abordagem direta, com a distribuição dos questionários. Em consonância com a proposta metodológica de Oliveira (2019) cuja finalidade foi de diagnosticar as principais variáveis que promovem a retenção dos alunos e à evasão dos estudantes nos cursos técnicos de nível médio na modalidade presencial.

Foram adotados os seguintes critérios de inclusão: os alunos que estavam regularmente matriculados no 1º ano dos cursos técnicos de Nível Médio, na modalidade presencial, frequentando regularmente as aulas, que assinaram o TALE e ter o TCLE assinado pelos pais ou responsáveis legais no período de realização da pesquisa. Foram excluídos da pesquisa os alunos que estavam afastados no período das entrevistas seja por qualquer motivo (penalidade disciplinar, tratamento de saúde, ou qualquer outra ausência justificada ou não), e/ou todos os demais alunos do 1º ano dos cursos técnicos de Nível Médio que, mesmo dentro dos critérios estabelecidos de inclusão, optaram por não assinarem o TALE ou que não tiveram o TCLE assinado pelos pais ou responsáveis.

*Permanência e Êxito: as percepções dos alunos da educação profissional de nível médio no interior do Amazonas*

Os questionários aplicados aos alunos participantes eram compostos de 53 (cinquenta e três) questões, que foram divididos em três grupos distintos, sendo o primeiro grupo de questões que visam traçar o perfil da situação socioeconômica do aluno e o levantamento sobre a sua vida escolar; no segundo grupo de questões foram levantados os motivos que dificultam a ida e permanência do aluno no instituto e o porquê de sua opção pelo Ensino Médio integrado ao curso técnico; no terceiro grupo foram levantadas questões relacionadas à Infraestrutura institucional, à didática dos professores e vida acadêmica do aluno no instituto.

No levantamento dos dados dos alunos dos cursos técnicos de Nível Médio da Instituição de Ensino e Pesquisa, houve a participação de (N=61) alunos, distribuídos nos 4 cursos da modalidade integrado, a saber: Agropecuária, Administração, Informática para Internet e Manutenção e Suporte em Informática.

### **Resultados**

Na caracterização socioeconômica e demográfica, os discentes apresentam-se da seguinte forma: 90,16% (N=55) dos alunos moram com os pais, 77,04% (N=47) moram com um grupo de 3 a 6 pessoas e esta estrutura familiar, segundo Martins e Teixeira (2021), afeta de forma significativa para o desempenho escolar dos alunos. Quanto à educação formal dos provedores é predominantemente o 2º grau ou Ensino Médio completo, onde mãe ou matriarca é de 47,54% (N=29) e (N=19) 31,14% para o pai ou patriarca.

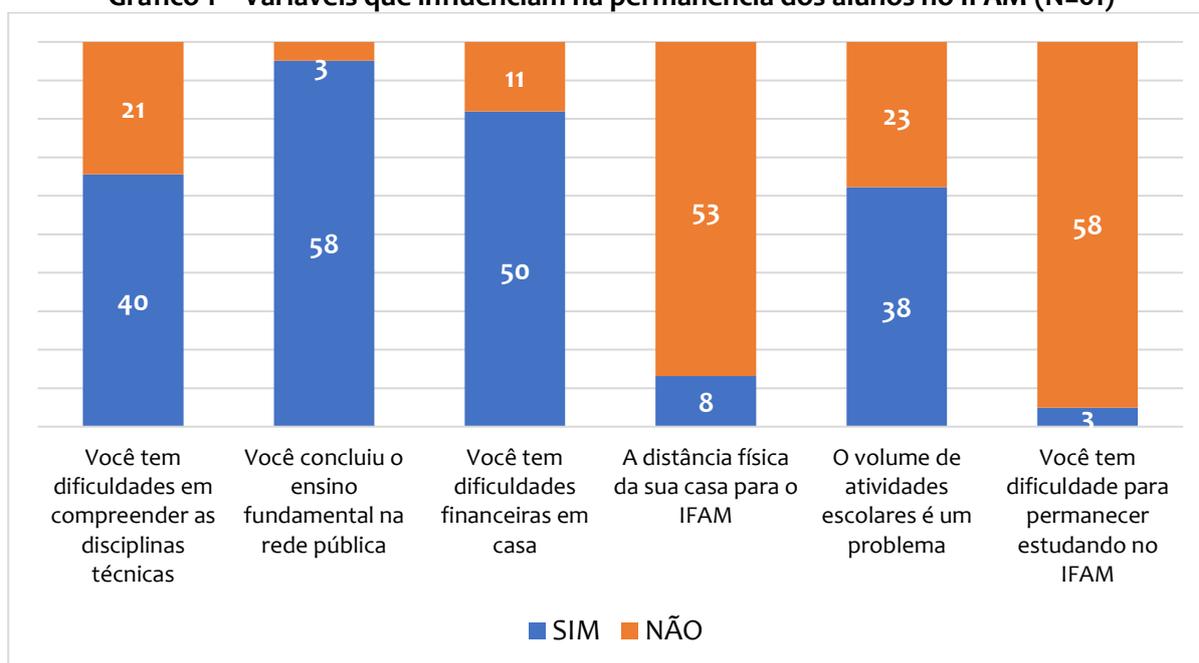
Os alunos participantes da pesquisa são, em sua grande maioria, egressos da rede pública de ensino 93,44% (N=57), recebem algum tipo de auxílio do IFAM campus Coari 80,32% (N=49) e utilizam a motocicleta como meio de transporte para chegarem até o IFAM, seja pilotando 8,19% (N=5), seja por meio de carona 34,43% (N=21) ou mototáxi 57,38% (N=35). O suporte financeiro e logístico demandado aos alunos, segundo Finatti, *et al* (2007), permite que o aluno possa desenvolver suas dimensões humanas de forma integral, utilizando-se de uma política efetiva de assistência à qualidade do ensino ministrado.

Quando questionados sobre a vida escolar na Instituição de Ensino pesquisada, os alunos traçaram o seguinte panorama: 95,08% (N=58) dos alunos respondentes são incentivados pelos pais ou responsáveis a estudar, 88,52% (N=54) são acompanhados e incentivados a realizarem as suas atividades e trabalhos escolares; e 98,36% (N=60) dos pais ou responsáveis acompanham o desempenho dos alunos por meio de diálogo sobre a vida

escolar 91,80% (N=56). Percebe-se que a grande maioria é incentivada a frequentar as atividades escolares do IFAM 98,36% (N=60). Esta postura proativa no apoio escolar aos alunos por parte dos responsáveis contribui, segundo Moreira (2019), para o bom rendimento escolar, promovendo, ainda, a permanência e o êxito acadêmico.

Quando questionado aos alunos quais os principais motivos que dificultam a sua permanência nos cursos técnicos ofertados pelo IFAM campus Coari na modalidade integrada, os alunos postularam diversas variáveis de acordo com os dados transcritos no Gráfico 01.

**Gráfico 1 – Variáveis que influenciam na permanência dos alunos no IFAM (N=61)**



Fonte: Elaborado pelos autores a partir de dados da pesquisa, 2021.

O processo de transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio, para a grande maioria dos alunos, é marcado por dificuldades, no entanto, Carbo, *et al.* (2019) constataram que, apesar das dificuldades, os alunos são receptivos ao novo conhecimento, independente da área.

Outra variável que contribui para o desempenho dos alunos é relatada por Souza (2013), onde a autora constatou que as dificuldades de compreensão dos alunos podem estar relacionadas à fragmentação do conhecimento dos alunos oriundos de escolas públicas.

Apesar das adversidades inerentes ao ingresso ao ensino técnico de Nível Médio do IFAM campus Coari e adversidades temporais, sociais, físicas e educacionais, os alunos majoritariamente tendem a permanecer nos cursos. Esta motivação, segundo Almeida (2019),

*Permanência e Êxito: as percepções dos alunos da educação profissional de nível médio no interior do Amazonas*

dar-se-á pela máxima de que quanto maior proximidade com as disciplinas específicas dos cursos técnicos, maiores serão as chances de inserção no mercado de trabalho.

A infraestrutura física de uma instituição é outro fator que contribui de forma positiva ou negativa na permanência dos alunos ao longo de sua formação. No caso do IFAM campus Coari, a infraestrutura adequada está associada à promoção da disciplina escolar para 45,90% dos alunos (Tabela 1), podendo contribuir para um melhor ordenamento de ideias e favorecimento ao desenvolvimento de práticas de estudo mais propícias ao êxito escolar (LAHIRE,1997).

**Tabela 1 – Avaliação da Infraestrutura do IFAM Campus Coari (N=61)**

Variável	Status	Frequência	%
Existe indisciplina dos alunos (como conversas paralelas nas aulas, perambulação pelos corredores e entradas e saídas constantes da sala)?	nunca acontece	28	45,90
O IFAM Campus Coari oferece regularmente merenda escolar para os alunos?	nunca acontece	35	57,37
As salas de aula do IFAM Campus Coari possuem itens (equipamentos, carteiras, refrigeração, iluminação) de qualidade?	acontece sempre	45	73,77
Os laboratórios do IFAM Campus Coari possuem itens (equipamentos, carteiras, refrigeração, iluminação) de qualidade?	acontece sempre	48	78,68
Eu me sinto seguro no IFAM campus Coari?	acontece sempre	48	78,68

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de dados da pesquisa, 2021.

A oferta regular da Merenda Escolar é um dos mais antigos programas do Governo Federal e segundo:

“O Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo” (BRASIL, 2009, p. 01).

Segundo os alunos respondentes (N=35), a merenda escolar contribui para a sua permanência nas aulas. Estas constatações vão ao encontro das pesquisas que apontam que a oferta da merenda escolar é uma forma de atender as necessidades básicas de alimentação e nutrição dos alunos, além da formação de hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para a sua permanência na escola (SILVA, 2018; FARIA, 2019; OLIVEIRA; CARVALHO, 2021), pois o desempenho escolar possui uma relação direta com a oferta da Merenda Escolar, e “devem caminhar juntos, pois não há como adquirir conhecimento sem que todo o seu organismo

funcione bem, ele deve estar com todas as vitaminas e nutrientes necessários” (FAUSTO, 2021, p. 24).

Outra variável estrutural citada pelos alunos respondentes, foi a existência de bons equipamentos, mobiliários, sistema de iluminação e refrigeração tanto dos laboratórios (N=48) quanto das salas de aula (N=45).

Esse dado remete ao reconhecimento da importância da infraestrutura na escola para a aprendizagem e para o desempenho dos alunos, “o que confirmam as pesquisas brasileiras, mostrando que a infraestrutura impacta a aprendizagem dos estudantes” (GARCIA, BIZZO, 2017, p. 90).

No tocante aos fatores pedagógicos que podem contribuir para a permanência dos alunos, a literatura destaca o desempenho didático dos professores a partir do desenvolvimento de atividades inovadoras de práticas interdisciplinares relacionando as aulas teoria com atividades práticas e o uso de recursos tecnológicos em sala de aula (Tabela 2). Influenciam, também, de forma positiva e direta para a motivação dos alunos em termos educacionais e ocupacionais, moldando atitudes, comportamentos e experiências que levam à permanência e, conseqüentemente, ao êxito destes alunos (FIGUEIREDO, SALLES, 2017; BAGNARA; BOFF, 2020; CARNEIRO, 2017; SILVA, DIAS, SILVA, 2017).

**Tabela 2 – Atuação dos professores quanto a prática docente no IFAM campus Coari? (N=61)**

Como você avalia a didática dos professores do IFAM campus Coari?

Variável	Status	Frequência	Descrição Gráfica										
O jeito de ensinar dos professores é fácil de ser entendido?	acontece sempre	41	<table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Variável</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DIDÁTICA ACESSIVÉL</td> <td>67,21%</td> </tr> <tr> <td>TEORIA E PRÁTICA</td> <td>70,49%</td> </tr> <tr> <td>USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS</td> <td>65,57%</td> </tr> <tr> <td>AS AULAS RELACIONAM TEORIA E PRÁTICA</td> <td>75,40%</td> </tr> </tbody> </table>	Variável	Porcentagem	DIDÁTICA ACESSIVÉL	67,21%	TEORIA E PRÁTICA	70,49%	USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	65,57%	AS AULAS RELACIONAM TEORIA E PRÁTICA	75,40%
Variável	Porcentagem												
DIDÁTICA ACESSIVÉL	67,21%												
TEORIA E PRÁTICA	70,49%												
USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	65,57%												
AS AULAS RELACIONAM TEORIA E PRÁTICA	75,40%												
As aulas teóricas são complementadas com práticas ou atividades nos laboratórios?	acontece sempre	43											
Os professores utilizam recursos tecnológicos em sala de aula?	acontece sempre	40											
As aulas relacionam a teoria e a prática profissional?	acontece sempre	48											

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de dados da pesquisa, 2021.

Para Nunes e Santos (2020) o professor no contexto educacional exerce a função de mediadores do ensino e da aprendizagem, logo o seu papel é de fundamental importância para o bom desempenho do aluno, pois a com a sua atuação por meio de práticas educativas inovadoras, “podem despertar no aluno o interesse, a curiosidade e o desejo de aprender de

*Permanência e Êxito: as percepções dos alunos da educação profissional de nível médio no interior do Amazonas*

forma significativa” (DAMASCENO e NEGREIROS, 2018, p. 86), promovendo assim permanência dos alunos no instituto.

Quanto à avaliação da forma de ensino adotadas pelos professores em sala de aula, Moura (2021) pondera que a práxis pedagógica torna-se exitosa a partir da permanência e êxito dos alunos e leva em consideração algumas variáveis de suporte como: a metodologia de ensino, as práticas pedagógicas que relacionam a teoria com atividades práticas, o uso de material didático e recursos tecnológicos utilizados pelo professor em sala de aula, pois esses precisam estar em consonância com o público de alunos, para que o mesmo possa encontrar-se inserido no processo e, desta forma, alcançarmos uma maior eficácia no processo de ensino-aprendizagem (PEREIRA, CARACRISTI, 2020).

Com o advento do uso de ferramentas tecnológicas em sala de aula e a diversificação das tecnologias da informação e comunicação - TICs, também foram ampliadas as possibilidades de aplicabilidade à educação, pois as aulas podem ser ilustradas com elementos audiovisuais dinâmicos que são acessados via web, facilitando a absorção por parte dos alunos.

Dentre as vantagens do uso das TICs aplicadas à educação são destacadas: a ampliação do acesso ao conhecimento, maior interação, qualificação do processo educacional, no entanto o principal percalço para uso pleno desta ferramenta é a falta de formação dos professores para a devida utilização (SILVA, FERRAZ, 2018; SANTOS; ALMEIDA, ZANOTELLO, 2018; ALMEIDA, CANTUÁRIA, GOULART, 2021). Assim em consonância com 65,57% dos respondentes, podemos concluir que o uso das tecnologias educacionais em sala de aula torna-se fortes aliadas dos docentes, desde que os professores estejam capacitados para utilizar tais ferramentas no ambiente escolar.

Corroborando para que o aluno alcance êxito em sua trajetória educacional no IFAM, faz-se necessária a oferta de um ambiente educacional estável, inclusivo, acolhedor, interativo e motivador para seus estudantes, tendo em vista a oferta de um processo de ensino-aprendizagem eficaz como ferramenta educacional de permanência do aluno na rede de ensino profissionalizante (SANTIAGO, *et al.* 2021).

Quando questionado aos alunos sobre a sua vida escolar no IFAM e sobre os motivos que levaram a escolher o curso técnico integrado ao Ensino Médio, os respondentes traçaram o seguinte panorama (Tabela 3).

**Tabela 3 – Opção pelo ensino técnico e a vida escolar no IFAM campus Coari (N=61)**

Variável	Status	Frequência	Descrição Gráfica
Você participa de forma ativa nas aulas?	acontece sempre	40	<p>Gráfico de barras horizontais mostrando a porcentagem de respostas para cada questão. As barras são coloridas: vermelha (65,57%), azul (63,93%), verde (68,85%), verde-oliva (73,77%) e azul (63,93%).</p>
Você participa de projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão?	acontece muitas vezes	39	
Eu sempre quis fazer um curso técnico	acontece sempre	42	
Eu escolhi este curso para me preparar para o mundo do trabalho	acontece sempre	45	
O IFAM Campus Coari atende as expectativas educacionais de seus alunos?	acontece sempre	39	

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de dados da pesquisa, 2021.

O sentimento de identidade e de se fazer parte do processo educacional, em que o aluno traz desde antes do seu ingresso na instituição, quando eles afirmam que sempre quiseram fazer um curso técnico (N=42) são fatores positivos que consolidam a permanência do aluno na escola.

A participação do aluno em atividades complementares em formato de projeto de ensino, pesquisa e/ou extensão podem influenciar positivamente na aprendizagem. Fato que motiva a participação dos alunos, dos servidores e da comunidade, gerando, assim, a troca de experiências e a ampliação do conhecimento, da pesquisa e da cultura, além de contribuir com a aprendizagem e com o desenvolvimento humano integral (VASCONCELOS, *et al.* 2017).

Contribuindo para o diálogo, Vieira e Rava (2012, p. 85) afirmam que o “trabalho não é apenas uma remuneração para os jovens. Para a maioria deles, ter uma identidade profissional é parte importante da formação da sua identidade global”. Dessa forma, entende-se que a formação profissional é percebida pelas gerações atuais como uma possibilidade de ingresso no mundo do trabalho e que ele, o aluno, necessita dessa formação sólida que poderá ser ofertada no IFAM campus Coari.

Os debates sobre a permanência e o êxito dos alunos no Ensino Médio convergem para máxima comum, que é a superação das dificuldades. Assim, verifica-se que o momento

*Permanência e Êxito: as percepções dos alunos da educação profissional de nível médio no interior do Amazonas*

é de atenção com vista à adoção de práticas educacionais e pedagógicas, visando à qualidade e ao comprometimento com o ensino e com a aprendizagem dos alunos.

No estudo de Paredes e Pecora (2004), os pré-adolescentes e adolescentes da rede pública de ensino de Cuiabá, apontam, como preocupação de futuro, estudar para se formarem em uma profissão para o acesso ao emprego, à saúde e à felicidade. Tais elementos foram divididos em categorias maiores como: formação acadêmica, trabalho, qualidade de vida e formar uma família.

Diante desse contexto, a escola tem papel fundamental se considerarmos que, grande parte do dia, os alunos permanecem nela. Esses fatos são endossados por Aguiar e Conceição (2009), que descrevem o ambiente escolar como um local de permanência prolongada, onde os alunos irão interagir, formar suas redes sociais. O espaço escolar é onde os alunos passarão grande parte do seu tempo e é de se esperar que as experiências vividas na escola tenham grande impacto na formação do sujeito.

### **Conclusão**

Ao analisar as variáveis que influenciam na permanência e no êxito dos alunos do 1º ano dos cursos técnicos da Instituição de Ensino pesquisada, concluímos que o conhecimento fragmentado que os alunos trazem do Ensino Fundamental, associado ao excesso de conteúdo multidisciplinar dificultam a compreensão sistêmica para formação humana e integral. Para tanto, a adoção de práticas educacionais e pedagógicas interdisciplinares, que promovam a aproximação entre teoria e prática educacional, e a integração das disciplinas técnicas como o conhecimento prévios dos alunos, contribuem para uma formação profissional, integrando os conhecimentos gerais e conhecimentos específicos, como totalidade, buscando o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento.

Quanto aos fatores socioeconômicos, os alunos respondentes foram categóricos ao evidenciar a escolha da instituição para preparação para o mundo do trabalho, pois ela atende as expectativas educacionais, vai ao encontro com a proposta que motivou a expansão da rede, que é a oferta de uma educação pública, gratuita com formação de qualidade, contribuindo de forma direta para a permanência dos alunos.

No entanto, fatores institucionais internos como a não oferta regular de merenda, apesar de ser apontado pelos alunos como uma variável que compromete a sua permanência,

os programas de Assistência Estudantis apresentam-se como ações para superação destas adversidades.

### Referências

AGUIAR, Fernando Henrique Rezende; CONCEIÇÃO, Maria Inês Gandolfo. Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 10, n. 2, p. 105-115, 2009. ISSN 1984-7270, disponível em <<https://www.redalyc.org/pdf/2030/203014923011.pdf>>, acesso em 18 ago. 2021.

ALMEIDA, Elaine Vieira de; CANTUÁRIA, Laiane Lima dos Santos; GOULART, Joana Correa. Os avanços tecnológicos no século XXI: desafios para os professores na sala de aula. **REEDUC-Revista de Estudos em Educação (2675-4681)**, v. 7, n. 2, p. 296-322, 2021.

ALMEIDA, Marcilene Dias Bruno de. **Permanência e êxito no ensino médio integrado do IFG Uruaçu**: orientações para qualificação e acompanhamento de estudantes. 2019. 225 f. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2019.

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

ANTONELLO, Suziane Bopp; MARASCHIN, Mariglei Severo; GARCIA, Isabel Krey; SANTAROSA, Maria Cecília Pereira. Ensino Médio Integrado como alternativa para o Ensino Médio: experiências de um Curso Técnico em Eletrotécnica. Vivências: **Revista Eletrônica de Extensão da URI**, v. 14, n.27, p. 114-128, 2018. ISSN 1809-1636, disponível em: <[http://www2.reitoria.uri.br/~vivencias/Numero\\_027/artigos/pdf/Artigo\\_11.pdf](http://www2.reitoria.uri.br/~vivencias/Numero_027/artigos/pdf/Artigo_11.pdf)>, acesso em 18 ago. 2021.

BAGNARA, Ivan Carlos; BOFF, Eduarda Maria. EVASÃO NOS CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES AO ENSINO MÉDIO. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**, disponível em: <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RECEI/article/view/2319>. v. 6, n. 18, p.633-650. 2020.

BATISTA, Mirian Vieira. **Expectativas profissionais e acadêmicas de alunos com deficiência no ensino médio**: percepção e vivências de estudantes, pais e professores. 2021. 161 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Júlio de Mesquita Filho (UNESP), campus de Marília Marília-SP, 2021.

BRASIL, **Lei nº 11.947**, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nos 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória no 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei no 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da União, 17 jun. 2009.

BRASIL, Ministério da Educação - MEC. Conselho Nacional de Educação – CNE. Câmara de Educação Básica - CEB. **Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio - DCNEPTNM. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de setembro de 2012, Seção 1, p. 22. Disponível em:< [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-)

*Permanência e Êxito: as percepções dos alunos da educação profissional de nível médio no interior do Amazonas*

receb006-12-pdf&category\_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192%3E>, acesso em: 14 mar. 2021.

BRASIL. Congresso. Câmara dos Deputados. Constituição (1996). **Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei de Diretrizes e Bases da Educação. 15. ed. Brasília, DF: Edições Câmara, 19 mar. 2015. Disponível em: <[www.camara.leg.br/editora](http://www.camara.leg.br/editora)>. Acesso em: 16 fev. 2021.

BRASIL. Presidência da República. **Lei 11.741, de 16 de julho de 2008**. Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996 [...] 2008b. Disponível em:<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-010/2008/Lei/L11741.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-010/2008/Lei/L11741.htm)>. Acesso em 15 maio. de 2021.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 2008a. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm)>, acesso em: 03 fev. 2021.

BRAZOROTTO, Cintia Magno; VENCO, Selma. **Educação profissional no Brasil: História e política dos institutos federais**. ETD: Educação Temática Digital, v. 23, n. 1, p. 98-116, 2021.

CARBO, Leandro, et al. Atividades práticas e jogos didáticos nos conteúdos de química como ferramenta auxiliar no ensino de ciências. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, disponível em: <https://revistapos.cruzeirosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/1819>. v. 10, n. 5, p. 53-69, 2019.

CARNEIRO, Adriane Piedade. **Evasão nos Cursos Técnicos Concomitantes: um estudo de caso no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro–Campus Patos de Minas**. 175p. 2017. Tese de Doutorado. Instituto Politécnico do Porto. Escola Superior de Educação.

COSTA, Danyla Martins Rezende da. **A Perspectiva do Discente e os Fatores de Evasão Escolar: Estudo de caso no Instituto Federal Goiano**. 2021. 173 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal Goiano, Ceres, 2021.

DAMASCENO, Monica Araújo; NEGREIROS, Fauston. Professores, fracasso e sucesso escolar: um estudo no contexto educacional brasileiro. **Revista de Psicologia da IMED**, v. 10, n. 1, p. 73-89, 2018.

DOURADO, Amanda Mendes de Santana; MUTIM, Avelar Luiz Bastos; ALECRIM, Maria Aparecida Rafael da Silva. Evasão e Permanência No IFBA-IRECÊ: Velhos Desafios, Novos Olhares. **Ensino em Foco**, v. 1, n. 1, 2018.

FARIA, Ana Lídia Gontijo de Araújo. **Merenda escolar: um estudo de caso sobre as políticas públicas de acesso à alimentação adequada e de qualidade**. 2019. 48 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Gestão Pública Municipal) - Universidade de Brasília, Brasília, 2019.

FAUSTO, João Antônio da Costa. **Avaliação Do Programa Nacional De Alimentação Escolar (PNAE): Um Estudo Da Sua Execução Orçamentária E Financeira Nos Institutos Federais De Educação, Ciência E Tecnologia (IFs)**. 2021. 90 f. Dissertação (Mestrado em Gestão do

Desenvolvimento Local Sustentável) - Faculdade de Ciências da Administração e Direito da Universidade de Pernambuco, Recife-PE, 2021.

FIGUEIREDO, Natália Gomes da Silva; SALLES, Denise Medeiros Ribeiro. Educação Profissional e evasão escolar em contexto: motivos e reflexões. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/Bw8WKpzdP3w8qn5zL68C3sq/abstract/?lang=pt>. v. 25, p. 356-392, 2017.

FINATTI, Betty Elmer; ALVES, Jolinda de Moraes; SILVEIRA, Ricardo de Jesus. Perdil Sócio, Econômico e Cultural dos Estudantes da Universidade Estadual de Londrina-UEL–Indicadores para Implantação de uma Política de Assistência Estudantil. **Libertas**, disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/libertas/article/view/18155>, v.6 e 7, n. 1 e 2, p.246 - 264, jan-dez / 2006, jan-dez / 2007–2008.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

GARCIA, Paulo Sérgio; BIZZO, Nelio. Um estudo sobre escolas eficazes no Brasil e na Itália: o que realmente importa na opinião dos pais, alunos, professores e gestores. **Educação**, disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/faced/article/view/20063>. v. 40, n. 1, p. 83-96, 2017.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares. As razões do improvável**. Editora Ética, 1997.

MALHOTRA, Naresh K. **Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada**. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2019.

MARTINS, Jayne Cecilia; TEIXEIRA, Evandro Camargos. As estruturas familiares afetam o desempenho escolar no Brasil? **Revista Econômica do Nordeste**, disponível em: <https://www.bnb.gov.br/revista/index.php/ren/article/view/1068>, v. 52, n. 1, p. 65-76, 2021.

MOREIRA, Thaís Kelly da Silva. **A relação família/escola e suas contribuições para o desenvolvimento escolar do aluno**. 2019. 50 f. Monografia (Graduação em Pedagogia) - Curso de Graduação em Pedagogia, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará Fortaleza (CE), 2019.

MOURA, Ralydiana Joyce Formiga. Um olhar sobre a prática pedagógica frente ao uso dos recursos tecnológicos na educação. **Humanas Em Perspectiva**, disponível em: <https://periodicojs.com.br/index.php/hp/article/view/339>. v. 2, 2021.

NUNES, Martha Suzana Cabral; SANTOS, Flaviana de Oliveira. Mediação da leitura na biblioteca escolar: práticas e fazeres na formação de leitores. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 25, p. 3-28, 2020.

NUNES, Martha Suzana Cabral; SANTOS, Flaviana de Oliveira. Mediação da leitura na biblioteca escolar: práticas e fazeres na formação de leitores. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 25, p. 3-28, 2020.

OLIVEIRA, Felipe Nagoberto Coimbra de. **O curso integrado em Agropecuária do IFAM Campus Maués e a formação humana integral: desafios e perspectivas de um campus do**

*Permanência e Êxito: as percepções dos alunos da educação profissional de nível médio no interior do Amazonas*

interior do estado do Amazonas. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

OLIVEIRA, Flávia Alves de Castro. **Evasão escolar no ensino técnico profissionalizante: um estudo de caso no Instituto Federal Goiano - Campus Ceres.** 146f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Morrinhos, Morrinhos, 2019.

OLIVEIRA, Francisco Adaylson Abreu; CARVALHO, Fabrício Aarão Freire. O financiamento da alimentação escolar em tempo integral: o real em pratos limpos. **Educação (UFSM)**, disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/48198/html>. v. 46, n. 1, p. 37-1-25, 2021.

PAREDES, Eugênia Coelho; PECORA, Ana Rafaela. Questionando o futuro: as representações sociais de jovens estudantes. **Psicologia: Teoria e Prática**, São Paulo, v. 6, n. 3, p. 49-65, 2004, ISSN: 1980-6906, disponível em: <<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/1174>>, acesso em 17 mar. 2021.

PEREIRA, Clefê Monteiro; CARACRISTI, Isorlanda. Atividades experimentais como prática de ensino-aprendizagem de temas de Geografia Física no Ensino Médio. **Revista de Geociências do Nordeste**, disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/revistadoregne/article/view/18768>. v. 6, n. 1, p. 01-09, 2020.

SANTIAGO, Leia Adriana da Silva *et al.* (Orgs.) **Educação e trabalho, utopias possíveis nos espaços da EPT**, volume 1: produtos educacionais, sujeitos e aproximações em ambientes sociais [recurso eletrônico] / Leia Adriana da Silva Santiago *et al.* (Orgs.) - Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2021.

SANTOS, Verônica Gomes dos; ALMEIDA, Sandra Estefânia de; ZANOTELLO, Marcelo. A sala de aula como um ambiente equipado tecnologicamente: reflexões sobre formação docente, ensino e aprendizagem nas séries iniciais da educação básica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 99, p. 331-349, 2018.

SILVA, Diego Rafael. **Política Pública de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte:** relação dos gastos empreendidos e os índices de evasão escolar dos alunos, 2018. 88fl. Dissertação (Mestrado Profissional em Administração Pública - PROFIAP) Centro de Ciências Jurídicas e Sociais, Universidade Federal de Campina Grande. - Sousa/PB- Brasil, 2018.

SILVA, Jaqueline Silva da; FERRAZ, Amanda Cherini. Utilização de Recursos Tecnológicos na sala de aula: dificuldade ou facilidade para o Professor?. **@arquivo Brasileiro de Educação**, v. 6, n. 13, p. 6-22, 2018.

SILVA, Juana; DIAS, Paulo Coelho; SILVA, Maria Cristina da. Fatores de influência no processo de evasão escolar em três cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília. **Revista da UIIPS**, disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/uiips/article/view/14522>, v. 5, n. 3, p. 6-21, 2017.

SILVEIRA, Jucilaine Aparecida. SANTOS, Wesley Cordeiro dos; PASCHOAL, Rafaéla Albuquerque; MORAES, Ramiz Candeloro Pedroso de. Ansiedade em alunos do Ensino Médio: um estudo de revisão. **Psicologia PT**, São Paulo, ISSN 1646-6977, fevereiro, 2020, disponível em <<https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A1379.pdf>>, acesso em 18 jun. 2021.

SOUSA, Ana Maria Borges. MIGUEL, Denise Soares. LIMA, Patrícia Moraes. **Módulo 1: Gestão do cuidado e educação biocêntrica**. Florianópolis: UFSC-CEDNuvic, 2010.

SOUZA, Juarina Ana da Silveira. Permanência e evasão escolar: um estudo de caso em uma instituição de ensino profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/3498>, v. 1, n. 6, p. 19-29, 2013.

VASCONCELLOS, Inaê Soares de. **As diferentes concepções sobre a identidade e os objetivos dos Institutos Federais**: o caso do Instituto Federal do Triângulo Mineiro. Instituições de Educação Profissional no Estado de Minas Gerais, p. 125, 2019.

VASCONCELOS, Juliene Silva et al. RE (Significando) Ações de Permanência e Êxito Discente no IFTM/Campus Uberaba: Processos Pedagógicos Em Foco. **Livro" Processos e Práticas de Ensino no IFTM"**, disponível em: <http://periodicos.iftm.edu.br/index.php/livrosproen/article/view/208p>. p. 59-78, 2017.

VECCHIETTI, Mirelle Cândido. **As trajetórias entre o ensino fundamental e o ensino médio na voz dos adolescentes**. 2019. 132f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica), Instituto Federal de Santa Catarina. Florianópolis – SC, 2019.

VIEIRA, Ana Caroline Sari; RAVA, Paula Grazziotin Silveira. Ninho cheio: Perspectivas de pais e filhos. **Psicologia: teoria e prática**, v. 14, n. 1, p. 84-96, 2012.

### **Sobre os autores**

#### **Hudinilson Kendy de Lima Yamaguchi**

Mestre em Engenharia de Produção, Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, atuando em pesquisas, ensino e extensão com temáticas voltadas para Educação Tecnológica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6312-3436> e-mail: [hkendy@ifam.edu.br](mailto:hkendy@ifam.edu.br)

#### **Allan Augusto Maciel dos Santos**

Aluno do Curso Técnico em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM, Bolsista de Iniciação Científica Jr. IFAM/CNPQ ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0330-7775> e-mail: [allanaugustom@gmail.com](mailto:allanaugustom@gmail.com)

#### **Maria Jordanna de Souza Barbosa**

Aluna do Curso Técnico em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM, Bolsista do Programa de Apoio ao Desenvolvimento de Pesquisa Científica Aplicada à Inovação Tecnológica - PAD CIT ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0245-245x> e-mail: [souzajordanna12@gmail.com](mailto:souzajordanna12@gmail.com)

Recebido em: 08/03/2022

Aceito para publicação em: 29/03/2022