

---

**Programa de Pós-Graduação em Educação**  
**Universidade do Estado do Pará**  
**Belém-Pará- Brasil**



---

Revista Cocar. Edição Especial. N.09/2021 p.1-4

ISSN: 2237-0315

**Dossiê: Educação e tecnologias no contexto da pandemia pelo coronavírus e isolamento social: cenários, impactos e perspectivas**

---

**DOSSIÊ: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS NO CONTEXTO DA PANDEMIA  
PELO CORONAVÍRUS E ISOLAMENTO SOCIAL: CENÁRIOS,  
IMPACTOS E PERSPECTIVAS.**

Proponentes:

Cristina D'Ávila (FACED/UFBA)

Suzana dos Santos Gomes (FACED/UFMG)

Marilete Calegari Cardoso (DCHL/UESB)

*Dossiê: Educação e tecnologias no contexto da pandemia pelo coronavírus e isolamento social: cenários, impactos e perspectivas*

A pandemia de coronavírus 2019-2020, causada pela Covid-19 tem atingido o Brasil e o mundo e vem provocando efeitos nos campos social, político, econômico e educacional. O isolamento social exigiu dos professores competências pedagógicas adaptadas ao uso das tecnologias, bem como a Educação a Distância - EaD.

Nesse contexto, o uso de programas de EaD, aplicativos e plataformas educacionais abertas foram recomendadas a fim de que escolas e professores pudessem utilizar para alcançar os estudantes remotamente e limitar a interrupção das atividades escolares. Verificou-se a emergência de algumas questões: que impactos foram provocados pela pandemia na educação? Que desafios são colocados para o trabalho docente? Como as tecnologias e a EaD podem apoiar gestores, professores e famílias na garantia da qualidade do processo ensino-aprendizagem dos estudantes?

Diante do exposto, a finalidade desse dossiê é apresentar estudos e reflexões de profissionais da Educação de diferentes instituições, instigados pelos desafios postos pela pandemia. Para tanto, pretende-se com este dossiê despertar um olhar crítico, reflexivo e propositivo sobre a educação, a escola e os sujeitos que nela atuam, gestores, professores, estudantes e famílias.

Trata-se de um momento propício para demarcar politicamente a relevância das instituições educacionais, a atuação dos pesquisadores em defesa da ciência, e ainda, apresentar resultados de diferentes estudos construídos no contexto da crise e que desafiam os profissionais da educação a pensar ações no pós-pandemia. Neste momento em que a educação se reorganiza para enfrentar a crise, a expectativa é que possamos aprender sobre como assegurar educação de qualidade para todos os estudantes. Os resultados obtidos até o momento, e que estão presentes nos artigos que compõem este dossiê, reafirmam a pertinência do estudo da temática e a necessidade da continuidade da investigação.

O primeiro artigo “Educação e Tecnologia em Tempos de Pandemia: Programa RIA40tena e a Descolonização do Mundo da Vida”, reflete sobre os desafios e as possibilidades que se descortinam no campo educacional brasileiro, em tempos de pandemia do COVID-19.

O segundo artigo “Educação e infância: pandemia, tecnologias e o distanciamento das crianças”, objetiva apresentar e compreender tensões advindas do debate causado pela possibilidade de educação remota para crianças de zero a seis anos, por meio de análise de material produzido durante o primeiro semestre de 2020 a respeito do tema e divulgado

*interwebs*, observando os direitos das crianças e as políticas públicas atuais brasileiras.

O terceiro texto “Egressos de Cursos na Modalidade a Distância”, apresenta dados de uma pesquisa que investigou egressos de cinco cursos de graduação ofertados na modalidade a distância por uma Instituição Federal de Educação Superior (IFES).

Na sequência, o quarto artigo intitulado “Políticas Educativas para el sistema escolar en el contexto de la emergencia sanitaria del COVID-19 en Chile”, analisa algumas políticas educativas da educação básica construídas pelo governo do Chile, no contexto da emergência sanitária da Covid-19.

O quinto artigo intitulado “Educação em tempos de pandemia: consequências do enfrentamento e (re)aprendizagem do ato de ensinar”, promove um diálogo sobre a educação em tempos de pandemia da COVID-19, analisando as possíveis consequências do enfrentamento do medo e o impacto na atuação docente.

Dando prosseguimento, o sexto artigo com o título “O olhar de estudantes de licenciatura sobre Ead e ensino de Didática no contexto da pandemia pela Covid-19”. discute resultados de um diagnóstico da situação dos alunos do componente Didática em cursos de licenciatura de uma universidade pública federal na Bahia, em termos do acesso e uso de recursos tecnológicos digitais no contexto da atual pandemia da Covid-19.

Já o sétimo artigo “COVID-19 e os efeitos na prática do ensino em contexto universitário: mudança e inovação em um ambiente de urgência”, trata de um estudo realizado com professores e alunos em algumas universidades canadenses - Université de Montréal, Université Laval à Québec, e a University of Ottawa em Ontário, analisando dois questionamentos: 1) quais são as principais consequências da pandemia na prática do ensino em contexto universitário? e, 2) quais são as estratégias e respostas tecnológicas empregadas por professores para fazer face à essa situação de urgência?

Finalmente, o oitavo e último artigo “Educação e Tecnologias em Contexto de Pandemia: uma experiência de aulas remotas”, é fruto de uma pesquisa e formação com uma universidade privada situada na região sul do Brasil, discutindo o contexto da educação superior remota, que emergiu como prática de ensino durante a pandemia da COVID-19.

As discussões partiram de dois pontos, consequências do enfrentamento do

medo e reaprendizagem do ato de ensinar, tendo como ponto central o ensino remoto em posição paradoxal.

Esperamos que os leitores da Revista Cocar possam encontrar neste dossiê importantes contribuições para lançar outros desafios para o campo, como também, possam encontrar neste material uma importante fonte inspiradora para novas reflexões e ampliação de investimentos em pesquisas nesta área que se encontra em franca expansão.