CINCO ANOS DO PPGED-UEPA NA AMAZÔNIA: TRAJETÓRIAS, AVANÇOS E POSSIBILIDADES ACADÊMICAS

FIVE YEARS OF PPGED 1-UEPA IN THE AMAZON: ROUTES, TRAJECTORIES, IMPROVEMENTS AND ACADEMIC POSSIBILITIES

Ivanilde Apoluceno de Oliveira
Universidade do Estado do Pará - UEPA

Maria de Jesus da Conceição Ferreira Fonseca
Universidade do Estado do Pará - UEPA

RESUMO

Este artigo socializa a trajetória vivenciada pelo Programa de Pós-Graduação em educação–Mestrado, do Centro de Ciências Sociais e Educação (CCSE), da Universidade do Estado do Pará (UEPA), em seus cinco anos de existência. Apresenta os avanços e dificuldades apresentadas no percurso de consolidação de seu projeto acadêmico, com base em levantamento bibliográfico e documental. Com setenta dissertações defendidas em duas linhas de pesquisa o PPGED tem contribuído para fortalecer a produção educacional em contextos amazônicos. Mesmo com os avanços significativos visualizados tanto na infraestrutura como nos encaminhamentos didático-científicos, o Programa sente falta de políticas institucionais que garantam sua autonomia de gestão, o que inclui a destinação de orçamento necessário para manter as suas ações. Neste aspecto, há necessidade de se manter diálogo permanente entre o PPGED e as instâncias a que o programa está vinculado, de modo a garantir condições para produção do conhecimento e assim fortalecer o campo educacional, especialmente na Amazônia Paraense.

Palavras-chave: Educação. Programa de Pós-graduação. UEPA. Amazônia.

ABSTRACT

This article socializes the trajectory experienced by the Post-graduate Program in Education (PPGED) – Master's Degree of Centro de Ciências Sociais e Educação (CCSE), of Universidade do Estado do Pará (UEPA), along its five years of existence. It presents improvements and difficulties emerged throughout the consolidation of its academic project, based on bibliographic and documental research. The PPGED has registered seventy seven developed dissertations in its two research areas and has contributed to strengthen the educational production within Amazonian contexts. Despite the relevant and evident progress achieved both in infrastructure and in scientific and didactic processes, the Program still lacks institutional policies that guarantee its management autonomy, which includes the destination of the necessary budget in order to maintain its actions. Concerning this, it is necessary to maintain permanent dialogue between PPGED and the other instances to which the program is linked, aiming at developing conditions for the production of knowledge and thus strengthening the educational field, especially in the Amazon of Para.

Keywords: Education. Post Graduate Program. UEPA. Amazon.

INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED credenciado pela CAPES em 2005, foi o terceiro Programa implantado na Região Norte, e o primeiro da Universidade do Estado do Pará – UEPA, por meio de um esforço coletivo de professores(as) do Centro de Ciências Sociais e Educação, que se uniram em torno de um projeto comum.

Neste sentido, é um Programa pioneiro na UEPA e de fortalecimento da pós-graduação na Amazônia, que em conjunto com os demais Programas: UFPA, UFAM, UFRO, buscam superar as assimetrias educacionais na Região.

Pelo fato de ser pioneiro na Universidade do Estado do Pará, os docentes do Programa tiveram de construir sua caminhada acadêmica e administrativa, por meio de debates, pesquisas e de estudos sobre a Pós-Graduação stricto sensu no País, em um processo de aprender fazendo, investigando, escutando e problematizando. O Programa, inclusive, está em processo de estruturação de suas normas, projeto pedagógico e processo seletivo.

Nos 5 anos de sua existência, muito se fez para o crescimento e a consolidação de suas linhas de pesquisas, destacando-se: as parcerias com instituições de ensino superior e de pesquisa da Amazônia, bem como de outras regiões do país e internacionais, em um esforço para atender à demanda de qualificação local, regional e nacional; a aprovação e financiamento em agências de fomento nacionais, como CNPq e CAPES; a criação da Revista Cocar; a criação e manutenção do Seminário do PPGED – UEPA, que possibilita a divulgação e o debate das pesquisas realizadas por seus docentes e mestrandos. Mas os avanços foram obtidos com o enfrentamento de muitas dificuldades, algumas superadas e outras que vêm sendo debatidas para serem solucionadas.

Essa caminhada de 5 anos de existência do PPGED se reflete no número significativo de dissertações defendidas, bem como na demanda do processo seletivo, como indicadores positivos.

Consideramos que essa trajetória histórica de dificuldades e de avanços acadêmicos do PPGED-UEPA precisa ser socializada para conhecermos mais sobre o Programa, refletirmos e aprendermos.

Assim, neste artigo relatamos a trajetória acadêmica do PPGED – UEPA, seus avanços e dificuldades, com base em levantamento bibliográfico e documental, de modo a contribuir com sua consolidação em âmbito institucional regional e nacional.

PERFIL DO PROGRAMA:

O Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED, em nível de mestrado, do Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE, da Universidade do Estado do Pará – UEPA foi criado pela Resolução CONCEN Nº 383, de 04 de agosto de 2003, aprovado pela Resolução CONSUN Nº 892, de 24/09/2003, e teve seu credenciamento aprovado pela CAPES em 16 de março de 2005. O seu reconhecimento foi conferido por meio da Portaria Nº 2642, de 27/7/2005, do Ministério da Educação – MEC.

Pelos 5 anos de existência, o PPGED-UEPA é considerado um programa novo, sobretudo se tomarmos como referência outros programas de mestrado de instituições brasileiras que iniciaram suas atividades ainda no século passado.

Assim, mesmo tendo seus docentes titulados com doutorado e com vasta experiência profissional, estes vêm passando por processo de aprendizagem nas atividades específicas da Pós-graduação *Stricto Sensu*, qual seja: experiências novas de orientação, participação em bancas de avaliação de teses e dissertações e de desenvolvimento de pesquisas em redes, entre outras.

O Programa tem como objetivos: a) oportunizar a qualificação docente e formar pesquisadores para o Ensino Superior, que atuem em educação e áreas afins, na Região Amazônica; b) produzir estudos e pesquisas em educação relacionados à realidade educacional brasileira e, especificamente, à Região Amazônica; c) possibilitar a construção de referencial teórico-prático social, cultural educacional, que subsidie as políticas públicas no Estado; d) viabilizar a formação continuada e a produção acadêmica de docentes do Estado do Pará (UEPA, PROJETO DO CURSO, 2005).

Apresenta estrutura administrativa composta de: a) Colegiado: órgão consultivo e deliberativo do qual participam professores, representantes dos alunos e dos funcionários administrativos cujo trabalho se realiza por meio de duas câmaras: (1) Gestão e (2) Ensino e Pesquisa; b) Coordenação Geral: órgão que tem a incumbência de administrar o Programa, constituído por um coordenador (a) e vice-coordenador (a) eleitos pela comunidade acadêmica do PPGED; c) Secretaria Acadêmica: órgão de apoio acadêmico-administrativo. (UEPA, REGIMENTO DO PROGRAMA, 2005)

O corpo docente é constituído por 18 professores que integram seu corpo permanente, titula-

dos em programas reconhecidos e consolidados no Brasil por sua produção científica: PUC/SP, UNICAMP, UNESP, UFRN, UNIMEP, USP, UFCE, UFRJ, UGF e UFPA. Destes, 4 possuem pós-doutoramento e um está em fase de conclusão de seu estágio pós-doutoral.

A área de concentração é a Educação com duas linhas de pesquisa: (1) *Formação de Professores*, que realiza estudos e pesquisas no campo da formação inicial e continuada de professores, no contexto brasileiro e especificamente amazônico, buscando o aprofundamento teórico-metodológico de suas políticas, saberes e práticas, tendo em vista contribuir para a construção de projetos alternativos para esta formação e (2) *Saberes Culturais e Educação na Amazônia,* que investiga temas educacionais relacionados ao contexto educacional brasileiro e amazônico, refletindo sobre saberes, representações, imaginários, conhecimento e poder inerentes às práticas socioculturais e educativas, objetivando contribuir para a construção de práticas sociais e educacionais inovadoras (UEPA, PROJETO DO CURSO, 2005).

Nesses cinco anos de existência o PPGED--UEPA vem buscando consolidar suas linhas de pesquisa por meio de estudos realizados e produções de suas dissertações. Neste aspecto foram produzidas 70 dissertações, sendo 35 na linha de Saberes Culturais e Educação na Amazônia e 35 na linha de Formação de Professores. O quadro 1 descreve as dissertações produzidas por ano e linha de pesquisa.

Quadro 1 – Nº de dissertações concluídas no PPGED, por ano e linha de pesquisa

Ano	Linha de Pesquisa	Nº de Dissertações
2007(1ª turma)	Saberes Culturais e Educação na Amazônia Formação de Professores	07 07
2008(2ª turma)	Saberes Culturais e Educação na Amazônia Formação de Professores	07 08
2009 (3ª turma)	Saberes Culturais e Educação na Amazônia Formação de Professores	11 09
2010 (4ª turma)	Saberes Culturais e Educação na Amazônia Formação de Professores	10 11
TOTAL		**70**

Fonte: Secretaria Acadêmica do PPGED-UEPA, 2010

Essas dissertações têm possibilitado a reflexão contínua das construções teóricas e metodológicas que orientam as práticas de pesquisa nas duas linhas do Programa e, com isso, permitido congregar um mosaico de saberes e práticas educacionais que tem se dado no fazer/pensar a educação, especialmente na Amazônia Paraense.

O Programa, mesmo tendo sede em Belém, capital do Estado do Pará, tem possibilitado a formação de profissionais de vários municípios do Pará (Oriximiná, Alenquer, Santarém, etc.) e de cidades de Estados da Região Norte (Manaus, Macapá), favorecendo a compreensão da realidade educacional regional, bem como atendendo às demandas de formação da região Amazônica.

Em seus cinco processos seletivos realizados observa-se um número significativo de vagas ofertadas, como mostra o quadro a seguir:

Quadro 2 – Nº de inscritos no Processo Seletivo por ano

Ano	Nº de inscritos
2005	502
2006	255
2007	314
2008	255
2009	550
2010	788

Fonte: Relatórios dos Processos Seletivos do Programa.

Os dados do quadro 02 evidenciam um crescimento acentuado na procura pelo Programa a partir de 2009, o que indica de certa forma sua consolidação e credibilidade junto à comunidade regional.

Atualmente o Programa agrega 10 núcleos/grupos de pesquisa distribuídos pelas linhas de pesquisa do programa, como podemos verificar no quadro a seguir:

Quadro 3 – Grupos de Núcleos /Grupos de pesquisa vinculados ao PPGED, seus lideres e objetivos

Grupos/Núcleos de Pesquisa	Líder	Objetivo
Núcleo de Educação Popular Paulo Freire (NEP)	Profa. Dra. Ivanilde Apoluceno de Oliveira	Desenvolver atividades de ensino-pesquisa e extensão com jovens, adultos e idosos, integrando teoria e prática pedagógica e a universidade e as comunidades periféricas, hospitalares e ribeirinhas urbanas e rurais, visando a inclusão social dos diferentes grupos sociais envolvidos. Possibilitar, também, a formação de educadores de jovens e adultos em áreas urbanas e rurais.
Núcleo de Estudos em Educação Científica, Ambiental e Práticas Sociais (Necaps)	Profa. Dra. Maria de Jesus da Conceição Ferreira Fonseca	Desenvolver atividades de ensino-pesquisa e extensão que integram conhecimentos de ciências, ambiente e saúde voltados para educação da juventude, em âmbito formal e não formal.
Práticas Educativas em Saúde e Cuidado na Amazônia (PESCA)	Profª. Drª. Elizabeth Teixeira	Desenvolve práticas educativas em saúde e cuidado em múltiplos ambientes (popular, hospitalares escolares.)
Sociedade, Ciência e Ideologia (SOCID)	Profª. Drª. Denise de Sousa Simões Rodrigues	Elucida as relações entre sociedade, ciência e ideologia e propõe estudos que possibilitam a análise teórica – critica dos paradigmas da pesquisa cientifica.
Culturas e Memórias da Amazônia (CUMA)	Profª. Drª. Josebel Akel Fares	Realiza debates e pesquisas sobre temas relacionados às memórias amazônicas visando construir redes entre diversos saberes que caracterizam esta região e que tem na cultura seu grande abrigo.
Educação e Meio Ambiente (GRUPEMA)	Profª. Drª. Maria das Graças da Silva	Realiza estudos sobre práticas educativas no campo ambiental; apropriação e uso dos recursos do rio e da floresta na Amazônia brasileira; instrumentos de planejamento e ordenamento do território; questões ambientais e sustentabilidade de grupos locais em contexto rurais e urbanos.
Cognição e Educação Matemática	Prof. Dr. Pedro Franco de Sá	Realiza estudos sobre a formação inicial e continuada de professores de matemática; estudos sobre modelos matemáticos oriundos de problemas da física e ciências afins; correntes atuais da educação Matemática.

Currículo e Tecnologia Educacional	Profª.Drª. Maria Josefa de Sousa Távora	Investiga os conteúdos e a estrutura central e periférica das representações sociais de docentes acerca do projeto político-pedagógicos e ainda as contribuições e os impactos da tecnologia no processo ensino aprendizagem, no ensino fundamental, médio e superior.
Infância, Cultura e Educação	Proa. Drª. Tânia Regina Lobato dos Santos	Estudos sobre o imaginário da criança na cultura amazônica; estudos sobre a formação de professores e praticas escolares no espaço urbano e rural da Amazônia e a formação de professores de educação infantil.
Formação de Professores	Profa. Drª. Albêne Lis Monteiro	Investiga conhecimentos teórico- metodológicos com o intuito de contribuir para o avanço da formação de professores, subsidiando praticas educativas nas escolas, universidades, empresas, entre outras.

Fonte: Diretório de Pesquisa do CNPq, 2010

Os Núcleos e Grupos de Pesquisa citados tem se constituído em territórios de formação para pesquisadores (SILVA JUNIOR, 2010), pois possibilitam a participação de pesquisadores de diferentes níveis de formações, congregando alunos desde a graduação até pós-doutores. Além disso, constituem-se em *locus* de congregação entre os estudantes da pós-graduação *stricto sensu* com os da graduação e da iniciação científica.

AVANÇOS OBTIDOS PELO PPGED-UEPA EM SUA TRAJETÓRIA ACADÊMICA

Ao longo dos seus cinco anos de existência o PPGED-UEPA tem conquistado alguns avanços significativos.

1.1 O aumento do número de vagas e a manutenção regular de entrada dos mestrandos

O Programa iniciou suas atividades em agosto de 2005 com 15 alunos. Em 2007 ampliou seu número de vagas para 20 alunos e, em 2008, para 25, permanecendo esse número em 2010.

Essa expansão no número de vagas possibilitou aos docentes do Programa ampliar, também, o número de orientandos, o que favoreceu ao processo de consolidação de suas linhas de pesquisas e o crescimento dos temas de interesse de estudo.

É importante mencionar que o PPGED tem mantido a entrada regular de seus mestrandos por meio de uma turma anual, bem como tem mantido um bom nível de permanência entre a entrada do mestrando e a sua defesa, o que favoreceu inclusive o aumento das vagas de 15 para 25, nestes cinco anos de existência do Programa.

A partir de 2006, passou a ofertar vagas para alunos especiais nas disciplinas eletivas, atendendo alunos de pós-graduação de instituições do Estado, bem como candidatos aprovados e não classificado nos processos seletivos e graduados de diversos cursos interessados em participar das disciplinas ofertadas. A oferta do número de vagas se dá por indicação dos professores das disciplinas e tem variado entre duas a dez vagas. Os critérios de ingresso de alunos especiais ao Programa é definido por Resolução do Colegiado do PPGED.

1.2 O crescimento no número de bolsas

O Programa, ao ser implantado em 2005, teve acesso a duas bolsas da CAPES, que foram sendo expandidas em termos numéricos e de agências de fomentos, inclusive por meio de projetos especiais, conforme quadro a seguir.

Quadro 4 – Demonstrativo do Número de Bolsas em desenvolvimento no PPGED por ano e Agencia de Fomento

ANO	Nº DE BOLSAS	AGENCIA DE FOMENTO				
		CAPES	CNPQ	FAPESPA	PROESP/CAPES	INCT
2005	-	02	-	-	-	-
2006	04	02	-	-	02	-
2007	04	02	-	-	02	
2008	11	04	06	01	-	-
2009	12	04	06	01	01	-
2010	14	06	06	-	01	01

Fonte: Secretaria Acadêmica do PPGED-UEPA, 2010

1.3 Os intercâmbios com outros Programas e as parcerias em redes de pesquisa: contribuições na qualificação profissional dos docentes e formação dos mestrandos, bem como na produção intelectual dos mesmos

A organização acadêmico-científica do Programa articulada aos Grupos e Núcleos de pesquisa tem possibilitado emergir pesquisas em rede desenvolvidas em parceria com instituições regionais, nacionais e internacionais, corroborando para consolidar a prática da pesquisa interdisciplinar, uma das principais características do PPGED-UEPA.

Em seus 5 anos de existência o PPGED-UEPA firmou parcerias nacionais com Programas de diversas regiões do País e internacionais, conforme quadro a seguir.

Quadro 5 – Demonstrativo de Programas em Parceiras Nacionais e Internacionais em desenvolvimento no PPGED por Instituição e Agência de Fomento

Projeto/Ações	Instituição	Agência de Fomento
PROCAD: pesquisas, missões de estudo e formação	PUC-RIO; PUC-RS	CAPES
Rede Amazônica de Ensino em Ciências e Matemática	Universidades Federais Estaduais e Particulares da Amazônia	CAPES
Observatório Nacional de Educação Especial	UFSCAR e mais 20 universidades brasileiras)	CAPES/INEP
Paulo Freire na Educação Brasileira: análise de redes públicas de ensino	Cátedra Paulo Freire – PUC-SP	CNPQ
Escola da Biodiversidade da Amazônia- Instituto Nacional de Biodiversidade e Uso da Terra - INCT	UFPA – EMBRAPA – UFRA – IMAZON – IDESP – University of Cambridge, Lancaster University, The University of Queensland e American Museum of Natural History e Institut de Recherche Pour le Developpement.	Ministério da Ciência e Tecnologia- MCT
Projetos de pesquisas dos docentes da UEPA com financiamento externo		CNPq. PROESP/CAPES, FAPESPA, UFPA, UNAMA, USP.

Fonte: Currículo Lattes dos docentes, 2010

Além da participação em Projetos e Programas, o PPGED tem realizado ações acadêmicas em parceiras com Universidades brasileiras e de países diversos em ações colaborativas que possibilitaram, dentre outras: a) participação de docentes em bancas de dissertações e teses (PUC-RIO; UFPA, UFPB; USP, UFRN; UFAM, UFMA; UNEB; UFSC; b) Intercâmbio no comitê científico da Revista Cocar (UCG; PUC-RIO; UFSC; UFAM; UFPA; UNEB; UAEM – México; UFRGS; UNICAUCA – Colômbia) C) Realização de Pós-doutoramento para os professores do PPGED na PUC-Rio e nas Universidades de Coimbra e Lisboa.

Estes intercâmbios têm auxiliado na produção acadêmica dos docentes, bem como na captação de recursos humanos e financeiros necessários a execução de tais estudos. Destaca-se a produção em 2010, pelo PROCAD, de um livro sobre metodologia e técnicas de pesquisa em parceria com a PUC-RIO, com a perspectiva de mais uma produção em 2011. Assim, o Programa, por meio de seus Núcleos/Grupos de pesquisa, vem contribuindo para o desenvolvimento de pesquisas na educação em ambientes escolares e não-escolares, viabilizando estudos sobre a formação de professores, saberes, diversidade social, cultural e educacional na Amazônia.

A parceria com a PUC-RIO, por meio do PROCAD, possibilitou o crescimento do número de pós-doutores, com expectativa de expansão deste número com o pós-doutorado ofertado pela PUC-RS.

1.4 Revista Cocar: incentivo a produção dos docentes e mestrandos

O PPGED-UEPA criou, em 2007, e desde então vem mantendo em parceria com a EDUEPA, a Revista Cocar, avaliada pela CAPES como qualis B3. Este periódico tem a colaboração de docentes de Instituições locais, nacionais e internacionais.

1.5 Promoção de Eventos: socialização das produções e fortalecimento das linhas de pesquisas

Desde 2004 que o Programa vem realizando o Seminário do PPGED, bem como seminários temáticos das linhas, visando à socialização das produções docentes e dos mestrandos e o fortalecimento de suas linhas de investigação. Nesses eventos, tem contado com a participação de docentes de instituições locais e nacionais.

1.6 Criação de turma de inglês, ampliando a formação dos mestrandos e docentes

O PPGED-UEPA criou, em 2010, a primeira turma de inglês para mestrandos e docentes, bem como firmou convênio com o Departamento de Língua e Literatura para oferta de exame de proficiência aos mestrandos.

1.7 Gestão colegiada

O Programa desde 2005, por meio do seu Colegiado e, posteriormente, com a criação das Câmaras, vem desenvolvendo ações colaborativas e participativas entre professores e mestrandos, favorecendo a gestão democrática.

Destacamos que a Coordenação do PPGED--UEPA participa do Conselho de Centro do CCSE, órgão de decisão do Centro, o que facilita a interlocução com os demais setores da gestão setorial e, com isso, viabiliza maior inserção do Programa nas discussões de temas de seu interesse.

1.8 Melhoria na estrutura física do Programa

O Programa ampliou o seu espaço físico com a criação da Estação Educação, que consiste em um ambiente para estudo dos mestrandos, contendo laboratório e biblioteca e de reforma da sala de aula e da sala da secretaria.

Na Estação Educação está sendo implantada a biblioteca setorial, já em fase de catalogação dos livros adquiridos para este fim e constantes da bibliografia básica das disciplinas ofertadas no Programa. Atualmente o acervo consta de cerca de dois mil livros que foram adquiridos por meio de projeto financiado por docentes e doações.

Neste espaço, revitalizou-se, ainda, o laboratório de informática destinado aos mestrandos, com acesso a internet, de modo a favorecer seus estudos e pesquisas. Esse espaço tem facilitado a permanência dos mestrandos e favorecido sua inserção em grupos de pesquisa, bem como tem dado o suporte necessário a execução de diversos estudos de interesse de suas linhas de pesquisa.

O Programa também ampliou o nº de equipamentos e de funcionários; reestruturou o seu site; criou o setor de arquivo; estabeleceu fluxo e organização de documentos e de comunicação entre coordenação, docentes e mestrandos, com

o objetivo de melhorar o atendimento administrativo à comunidade acadêmica e seus usuários.

1.9 A avaliação da CAPES: aspectos positivos

Outro aspecto a ser considerado é que a Capes tem avaliado positivamente a estrutura curricular do curso, as disciplinas ofertadas, a articulação do Programa com a graduação, a participação do Programa nas ações integradas na Universidade do Estado do Pará, bem como sua inserção na sociedade por meio dos seus grupos e núcleos de pesquisas.

1.10 Continuidade de estudos e inserção no quadro docente da UEPA dos egressos do Programa

Um dado que consideramos importante mencionar é a continuidade de estudos dos egressos do programa. Atualmente pelo menos oito egressos estão vinculados a programas de doutorado na região e fora dela. É ainda significativa a quantidade de egressos do Programa que atualmente compõe o quadro de docentes da Universidade do Estado do Pará, com atuação em diversos cursos: Pedagogia, Matemática, Letras e Ciência da Religião, quer seja na capital ou em programas de interiorização, bem como em outras universidades públicas e particulares, atingindo um dos objetivos do Programa que é viabilizar a formação continuada e a produção acadêmica de docentes no estado do Pará.

Assim, estes avanços tem se dado pelo empenho de docentes e mestrandos que têm trabalhado arduamente para qualificar as ações do Programa. Entretanto, muitas dificuldades foram enfrentadas nesses cinco anos, por isso, mesmo com o esforço empreendido, muito ainda precisa ser feito no sentido de garantir o reconhecimento do PPGED como grupo consolidado na área de educação.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO PPGED-UEPA

Um dos aspectos a serem enfrentados pela comunidade acadêmica do Programa diz respeito à dificuldade de participação efetiva de docentes e mestrandos em eventos nacionais e internacionais de interesse da área, bem como um intercâmbio maior entre Programas consolidados que estão fora da Região, em função do alto custo de deslocamento. Isso exige recursos financeiros nem sempre disponibilizados ao Programa, quer seja pelas UEPA ou pelas instituições de fomento, por falta de uma política de financiamento das Pós-Graduações, especialmente destinadas às Universidades Estaduais.

Por outro lado, é preciso considerar que a produção do Programa precisa circular com maior inserção em âmbito nacional e internacional, pois de certa forma temos conseguido que se faça presente em âmbito local e regional, quer seja por sua veiculação na Revista Cocar ou em periódicos de instituições locais parceiras.

Neste aspecto, um dos entraves que visualizamos para socialização da produção acadêmica da área da Educação na Região Norte se deve ao número reduzido de mestrados e doutorados que hoje a mesma possui: apenas quatro mestrados e dois doutorados, o que explica o baixo número de revistas qualificadas disponíveis para circulação da produção intelectual da área da educação. Isso de certa forma dificulta a difusão dos saberes produzidos e interfere na consolidação de uma produção acadêmica que reflita as questões educacionais regionais. E é na produção bibliográfica que a CAPES tem apontado fragilidades, já que a produção técnica tem sido positivamente avaliada.

O PPGED-UEPA também enfrenta questões de natureza interna que refletem na consolidação do Programa. Uma delas é a dificuldade em criar ambiência de pesquisa, considerando que, dos 10 núcleos/grupos de pesquisa vinculados, apenas três possuem espaços para desenvolver suas atividades de ensino, pesquisa e extensão com alguma infraestrutura para tais ações. Essa falta de espaço tem sido enfrentada com a elaboração de projetos que visam captar recursos para a construção de espaços de atendimento a esses grupos, de modo a oportunizar a realização de suas atividades. Atualmente o Programa tem colocado a disposição dos grupos a sala de aula e o espaço da Estação da Educação, que tem servido para reuniões e encontro de estudos dos mesmos.

No que se refere à gestão do programa, mesmo tendo autonomia didático-científico garantida pelo seu Regimento interno, ainda sofre com a existência de conflitos entre as exigências da CAPES e as dificuldades de atendimento das mesmas pela gestão superior, tanto da Universidade como do Centro de Educação.

Um exemplo que ilustra bem essa disparidade entre o que é exigido pela Capes e o que é pos-

sibilitado pela instituição se refere à distribuição de carga horária dos docentes vinculados ao mestrado, em que não são consideradas as especificidades de suas funções acadêmicas e, portanto, sua lotação está atrelada a normativas que nem sempre permitem flexibilidade para realização de atividades de pesquisa e extensão, necessárias para dar suporte à produção bibliográfica do corpo permanente do mestrado. Isso tem causado insatisfação da maioria dos professores e discussões permanentes com a administração superior para sanar este impasse.

Essa situação tem sido recorrente em função da ausência de uma política clara de Pós-Graduação *stricto sensu* na universidade, considerando que o PPGED foi o primeiro Programa institucional credenciado pela CAPES e as normativas existentes são internas. Assim, faz-se necessário a criação de resoluções especifica para orientar os programas de mestrado e doutorado das diversas áreas de atuação da UEPA, e assim consolidar a pós-graduação na instituição.

Chamamos atenção para necessidade de se trabalhar não apenas as questões acadêmicas e administrativas quando da implantação dessa política, caso seja efetivada, mas também o apoio financeiro aos Programas.

Temos insistindo junto aos órgãos superiores da Universidade sobre a necessidade de dotação orçamentária aos Programas, considerando que, por três anos consecutivos, não temos sido contemplados com recursos do Programa de Apoio a Pós-Graduação – PROAP--CAPES por questões institucionais e isso tem dificultado o desenvolvimento de ações de interesse do PPGED-UEPA. É importante mencionar que, nestes cinco anos de existência, o PPGED- UEPA tem se mantido quase que exclusivamente por meio de recurso captado nos processos seletivos e projetos de docentes.

Há necessidade, ainda, de aumentar o número de bolsas aos mestrandos. É certo que nos últimos cinco anos houve aumento do número de bolsas, tanto da CAPES quanto do CNPq, entretanto o número destinado ao Programa está longe de atingir a demanda dos mestrandos que necessitam desse auxílio.

Considerações finais

É possível observar que mesmo com as dificuldades enfrentadas no âmbito institucional, o PPGED, nestes cinco anos de existência, realizou com a colaboração de docentes, discentes e técnicos administrativos, ações educacionais diversas, contribuindo de forma significativa à melhoria da qualidade do ensino da Pós-Graduação no Centro de Ciências Sociais e Educação e na Universidade do Estado do Pará.

O Programa vem cumprindo uma função importante para sociedade paraense e para a região norte, na medida em que está formando pesquisadores em educação capazes de pensar, agir e propor ações educativas mais eficazes em contextos amazônicos. E esses pesquisadores não somente estão dando continuidade aos seus estudos, como também estão ingressando na docência do ensino superior, inclusive da própria Universidade do Estado do Pará.

Além disso, as parcerias firmadas – tanto em âmbito institucional com a EDUEPA, com o Departamento de Língua e Literatura, com os Programas de diversas instituições – têm possibilitado o fortalecimento das linhas de pesquisas e a inserção dos docentes no cenário acadêmico local, nacional e internacional.

O esforço de todos que fazem o PPGED tem sido no sentido de qualificar a produção bibliográfica do PPGED a fim de alterar a nota mantida na Avaliação trienal da CAPES e possibilitar a criação o doutorado em educação.

Compreendemos que as mudanças necessárias à consolidação do Programa estão vinculadas à construção de uma cultura universitária. Mudar a universidade não significa apenas realizar modificações na sua estrutura organizacional, mas, sobretudo, nas relações do ser humano com os outros, consigo, com o saber, o poder e a própria instituição. Nesse aspecto se faz necessário que se estabeleça o diálogo entre as diversas instâncias a que o Programa está vinculado de forma a garantir sua autonomia administrativa e acadêmica, indispensável a seu processo de consolidação.

Referências

SILVA JÙNIOR, C. A. S. *(Re)significando a formação Inicial a partir de novos territórios de formação*: um estudo sobre o Necaps/CCSE/UEPA. Texto de qualificação de Mestrado- PPGED-UEPA, 2010.

UEPA. *Plano de Curso do Mestrado em Educação*. Mimeo. Belém: Universidade do Estado do Pará, 2005.

UEPA. *Regimento do Programa do Mestrado em Educação*. Mimeo. Belém: Universidade do Estado do Pará. 2005.

Ivanilde Apoluceno de Oliveira

Doutora em Educação (Currículo) pela PUC-SP; docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UEPA; membro da Associação Nacional de Pós--Graduação e Pesquisa em Educação e coordenadora do Núcleo de Educação Popular Paulo Freire – NEP.

Maria de Jesus da Conceição Ferreira Fonseca

Doutora em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Pará; Mestre em Educação pela Universidade Federal do Pará; professora da Graduação e do Programa de Pós-Graduação da UEPA; fundadora e coordenadora do Núcleo de Estudos em Educação Científica, Ambiental e Práticas Sociais – NECAPS.

Recebido em 30/10/ 2010
Aprovado para publicação em 18/11/2010