



Tendencias Extensionistas en América Latina: Panorama Regional

Tendências Extensionistas na América Latina: Panorama Regional

Sylvia María Valenzuela Tovar

Conexión Iberoamericana de Extensión Universitaria-CIEX

Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU)

Bogotá-Colômbia

Resumen

A Extensión Universitaria, planeada y desarrollada en función del contexto nacional y regional, permite a las Instituciones de Educación Superior (IES) entender críticamente y repensar sus propias prácticas y políticas corporativas. Cumple una doble función: formar universitarios más críticos, solidarios y transformadores, y contribuir a la transformación de la sociedad latinoamericana, marcada por desigualdades y exclusiones. Consciente de la importancia de la Extensión Universitaria para la formación profesional y humana, el presente capítulo profundiza en su historia, gestión, logros y desafíos, con un enfoque particular en las tendencias actuales de gestión en LATAM. El texto inicia revisando brevemente hitos históricos mundiales y latinoamericanos, para luego exponer cerca de 9 tendencias actuales de gestión y culminar con los desafíos que estas presentan. Esto busca promover un trabajo colectivo de construcción y crecimiento para la Extensión Universitaria en las IES de América Latina.

Palabras clave: Extensión Universitaria. Tendencias. América Latina

Resumo

A Extensão Universitária, planejada e desenvolvida em função do contexto nacional e regional, permite às Instituições de Educação Superior (IES) entender criticamente e repensar suas próprias práticas e políticas corporativas. Ela cumpre uma dupla função: formar universitários mais críticos, solidários e transformadores, e contribuir para a transformação da sociedade latino-americana, marcada por desigualdades e exclusões. Consciente da importância da Extensão Universitária para a formação profissional e humana, o presente texto aprofunda-se em sua história, gestão, conquistas e desafios, com foco particular nas tendências atuais de gestão na LATAM. O texto inicia revisando brevemente marcos históricos mundiais e latino-americanos, para então expor cerca de 9 tendências atuais de gestão e culminar com os desafios que estas apresentam. Isso busca promover um trabalho coletivo de construção e crescimento para a Extensão Universitária nas IES da América Latina.

Palavras-chave: Extensão Universitária. Tendências. América Latina

La Labor Extensionista

La Extensión Universitaria como función y pilar de las instituciones de educación superior se convierte en un proceso educativo de doble vía, planificado de acuerdo al contexto y las necesidades de los territorios, así como a las capacidades académicas e intereses institucionales procurando la generación de conocimiento, el diálogo de saberes horizontal, objetivo, crítico y propositivo desde donde las IES no sólo se relacionan con el entorno del cual hacen parte, sino que también aportan al cierre de brechas mejorando la calidad de vida para todos. Lo anterior se ancla a un proceso muy humano que forma para la vida, mediante una estrategia de integración e interacción con las comunidades y sus territorios. (Valenzuela, 2024)

Lo expuesto en el aparte anterior permite clarificar una mirada de la Extensión Universitaria que difiere de un ejercicio asistencialista y paternalista, así como una mirada de la Extensión en la cual no existe cabida para las “colchas de retazos donde todo aquello que no quiere o cabe en la investigación y la docencia, pasa a la extensión”. La Extensión no es entonces y simplemente, un servicio social universitario, ni mucho menos puede ser la responsable de equilibrar las finanzas de las instituciones de educación, sin que ello signifique el que ésta pueda aportar a la consecución de los recursos. Ahora bien, la Extensión no es sentarse a hablar de lo que no se sabe ni definirla por sustracción, no se puede reducir a un ejercicio de venta de servicios y educación continua, no es tampoco la “salvadora” que llega para solucionar las problemáticas de los territorios y comunidades pues bajo ningún punto de vista es el actor social y políticamente responsable de ello, sin embargo, sí puede desde su accionar aportar a ese cierre de brechas, en especial en el territorio latinoamericano que tanto lo necesita. Finalmente, pero no menos importante dejar claro que la Extensión Universitaria, Vinculación Universidad-Sociedad, Proyección Social o Interacción NO es un ejercicio de responsabilidad social, por el contrario, es posible e ideal desarrollar acciones y proyectos extensionistas socialmente responsables, entendiendo que la Responsabilidad Social es un ejercicio transversal y apuesta voluntaria de las instituciones que contribuye al accionar de la función sustantiva (obligatoria) de extensión universitaria. En consecuencia, Extensión y Responsabilidad Social son dos cosas o procesos que distan en cuanto a su objetivo, actores, principios, historia, normativa y tipologías o ámbitos de actuación.

Ahora, para comprender un poco mejor las tendencias actuales de la Extensión en el contexto LATAM se hace necesario de manera previa mencionar la identificación de tres (3) grandes formas de clasificarla:

- a) De acuerdo al enfoque-objetivo administrativo o económico: una extensión social o solidaria y una extensión remunerada
- b) De acuerdo al eje universitario y carácter de implementación: una extensión según su eje universitario o académicoⁱ y una extensión según su carácter de implementaciónⁱⁱ
- c) De acuerdo a las tipologías o ámbitos de actuación-carácter de sus acciones: una extensión académica, una extensión artístico-cultural y una extensión social o servicios de extensión sumando así 11 tipologías.

Tabla 1: Tipologías extensionistas

TIPOLOGÍAS O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA EXTENSIÓN		
EXTENSIÓN ACADÉMICA	EXTENSIÓN ARTÍSTICO-CULTURAL	EXTENSIÓN SOCIAL O SERVICIOS DE EXTENSIÓN
1. Educación Continua o continuada 2. Prácticas y Pasantías universitarias, o Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) 3. Servicios docentes asistenciales 4. Prácticas solidarias, Prácticas socioeducativas, aprendizaje servicio, proyectos sociales estudiantiles o Trabajo Comunal Universitario (TCU)	5. Gestión cultural y patrimonio (material e inmaterial) 6. Relacionamiento con los graduados	7. Voluntariado 8. Servicios de asesorías, consultorías e interventorías 9. Proyectos comunitarios 10. Programas interdisciplinarios de extensión o programas institucionales de servicio a la comunidad que integran formación e investigación 11. Gestión de la Innovación, transferencia tecnológica o Gestión del emprendimiento

Fuente: Elaboración Propia, 2025.

Es entonces en dicho contexto que la extensión debe ser entendida y puesta en práctica desde la articulación de las tres funciones sustantivas, es decir, entendiendo que existe una relación dinámica y cambiante entre ellas donde la investigación crea conocimiento a partir del estudio de las problemáticas locales, regionales e internacionales con una función social y para ello la revisión de los productos y líneas de investigación actúan de insumos en la formación. Entre tanto, la docencia transmite ese conocimiento para la formación profesional y el desarrollo integral de la comunidad académica, resignificando lo curricular a partir de las prácticas articuladas en contextos. Y es a partir de allí, que la Extensión Universitaria o proyección social aplica y valida en terreno tales conocimientos a fin de hallar su pertinencia, encontrar nuevos

saberes, caminos y alternativas que aporten al cierre de brechas en los territorios. (Valenzuela, 2023)

En la actualidad no es posible hablar o gestionar la extensión sin hacer alusión e incluir los derechos humanos, la integralidad (de actores, funciones y procesos), el ejercicio participativo tanto de la comunidad interna como externa al claustro universitario, el diálogo y la comunicación; trabajar desde el aprender haciendo, el humanismo profundo, con un compromiso total por los territorios como estrategia formativa que co-construye conocimientos. Pero para que esto sea una realidad las diferentes instituciones de educación superior de LATAM han optado por tener como principios de la labor extensionista la sostenibilidad, la pertenencia, la autonomía, autogestión, excelencia, el servicio, la corresponsabilidad, el compromiso, la ética, integralidad y en especial, la interdisciplinariedad.

La Extensión a Través del Tiempo

Tal como se venía mencionando este pilar universitario también conocido como vinculación con la sociedad o vinculación entorno-sociedad (en Chile, Ecuador, Honduras, México, República Dominicana), proyección social (en Colombia y El Salvador), interacción universidad-entorno (en Bolivia) o Extensión Universitaria (Cuba- Colombia- Argentina-Nicaragua-Paraguay-Uruguay, Venezuela, Panamá, Guatemala, Brasil entre otros), representa un proceso educativo con cerca de 160 años de historia, que le permite a las IES relacionarse con su entorno, un proceso educativo no formal de doble vía, que contribuyen a la toma de decisiones y la formación de opinión, con el objeto de co-crear conocimiento a través de un proceso de integración de la academia con el medio que la circunda. Esta concepción de la extensión como la cara amorosa y humanizadora de los procesos educativos desarrollados por las instituciones de educación superior con miras a una transformación social, permite aprender y enseñar con las comunidades (no para ellas).

Pero esto no sería posible sin comprender el gran recorrido que ésta función universitaria ha tenido que seguir a lo largo de este siglo y medioⁱⁱⁱ, iniciando en 1867 (Cambridge) con los cuestionamientos del profesor y matemático James Stuart (Valenzuela, S. M., 2022) bajo el esquema de lo que hoy sería la modalidad de educación continua, desde allí, hitos como el marcado por la Universidad de Chicago en 1892 cuando nombra al primer director de extensión universitaria conocido en la historia, que para el caso fue un discípulo de James Stuart apellidado

Moulton y años más tarde (1900) con la creación de la facultad de Extensión Universitaria, aspecto relevante a nivel mundial que reconoció la importancia y potencial de dicha función.

Hacia 1911 desde el gobierno español (Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes) se buscó resaltar, visibilizar y reconocer el aporte de la extensión a los procesos de formación desde una mirada de educación popular, en consecuencia, fue expedida una orden real del ministerio recompensando los proyectos y trabajos desarrollados bajo la denominación de Extensión Universitaria, siendo ése el primer incentivo oficial para quienes hasta el momento la gestionaban, pero la extensión también fue tema central de reflexión y debate durante el movimiento de la reforma de Córdoba logrando en 1918 que fuera reconocida como una de las 3 funciones sustantivas o pilares universitarios a nivel mundial que alcanzó una primera concertación regional de lo que se entendería por esta función universitaria entre 1957 y 1958 con el apoyo de la Unión de Universidades de América Latina-UDUAL, desde donde se construye la primera definición-concepto de extensión universitaria bajo la premisa:

Por su naturaleza, la extensión universitaria es misión y función orientadora de la universidad contemporánea, entendida como ejercicio de la vocación universitaria. Por su contenido y procedimiento, la extensión universitaria se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales. Por sus finalidades, la extensión universitaria debe proponerse, como fines fundamentales proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad” (UDUAL, 1958) Ello, como un ejercicio unidireccional de transferencia de conocimientos: desde la universidad hacia la sociedad.

Otro hito relevante en este camino aparece en Cuba durante 1994 cuando se da inicio a los encuentros latinoamericanos de extensión universitaria que posteriormente serían conocidos como CLEU (Congresos Latinoamericanos y caribeños de Extensión Universitaria) a cargo de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria mejor conocida como la ULEU (Valenzuela, S. M., 2022), organización tipo red académica que, tras varios años de un trabajo serio y compromiso regional, formaliza su estructura y denominación a partir de octubre de 1999 como respuesta al desafío de pensar a la extensión como herramienta de transformación social a favor del bienestar de la ciudadanía. Hoy en día la ULEU^{iv} es reconocida como la red más grande y antigua en materia de Extensión Universitaria, la cual aglutina instituciones y redes de 19 países.

Sumado a lo anterior y como afirma Iucci en su texto la jerarquización de la extensión universitaria a partir de la escritura académica:

Durante la primera década del 2000 se comenzó a hablar de “modelos de extensión” (Menéndez, 2006; Valsagna, 2009; Cano Menoni, 2014; Tommasino y Cano, 2016) para diferenciar las distintas propuestas en Latinoamérica y el Caribe, de acuerdo al modo en que se entiende la relación universidad-comunidad. Estos modelos van desde los más tradicionales —difusionistas—, pasando por los transferencistas y de vinculación tecnológica, hasta los más críticos que suponen el entramado de temas, problemas, sujetos y territorios políticamente seleccionados y desde una perspectiva emancipadora. Ya la extensión no puede pensarse ni como transferencia, ni como asistencia, ni como voluntaria, sino que vuelve a poner en el centro de la escena al conocimiento para la transformación social. (Iucci, 2024, p. 95)

En medio de todo lo descrito y para concluir con este acápite cabe señalar que la gran variedad y riqueza de América Latina y el Caribe se ve reflejada en algunas miradas y concepciones desde la gestión de la extensión en los diferentes países de la región^v, mencionando entre ellos:

- Bolivia: como vínculo de la vida académica con la sociedad
- Brasil: una extensión como proceso interdisciplinario que orienta políticas públicas y promueve la interacción
- Chile: como responsabilidad institucional y colaboración
- Colombia: la extensión como proceso de integración e interacción
- Costa Rica: una extensión como compromiso de la academia con la sociedad
- Cuba: como un sistema de comunicación para la promoción de la cultura
- Ecuador: como una estrategia de formación articuladora y una colaboración mutua
- El Salvador: como compromiso con la sociedad
- Nicaragua: como diálogo de saberes
- Panamá: como servicio, corresponsabilidad y capacidad al servicio de la comunidad nacional
- Paraguay: como instrumento de vinculación con los sectores vulnerables
- Perú: extensión como la capacidad de respuesta y proceso de interacción
- Uruguay: la extensión como elemento transformador
- Venezuela: como interacción dinámica con el entorno

Tendencias de Gestión de la Extensión en Latam

En las últimas décadas la extensión universitaria latinoamericana ha crecido en estrategias, metodologías, actores, tipologías y modelos, cambiando incluso la manera como es percibida y valorada. Esto, comienza a verse reflejado en una serie de tendencias a lo largo y ancho de la región, identificando especialmente 9 tendencias a saber tal como se muestra en adelante:

1. **Tendencias en el liderazgo y gestión: feminización de la extensión:** Para empezar, es relevante retomar el hito fundacional de la extensión universitaria, momento en el cual James Stuart, un incansable defensor del acceso a la educación superior de las mujeres y de la clase trabajadora más vulnerable de la época, retó a los claustros universitarios generando un cambio en los procesos y estructuras de los mismos, al punto que logró con diversas acciones cobijar a muchas más personas e incluir como receptores en primera instancia al género femenino. Es decir, que la extensión nace teniendo como beneficiarios y destinatarios principales a las mujeres y clases trabajadoras vulnerables. Esta situación se mantuvo por mucho tiempo incluso iniciando el siglo XX momento en el cual las Instituciones de Educación Superior LATAM incorporaron a los equipos de las pro rectorías, vicerrectorías, direcciones, secretarías y jefaturas de extensión Universitaria, Proyección Social, Interacción o Vinculación a un gran número de mujeres cambiando de este modo la notable tradición original e incluso, permitiendo alcanzar casi la plena equidad. (Valenzuela, 2021)

En esa misma línea y como lo mencionan Valenzuela en el texto “Género y Feminización de los Espacios Extensionistas Latinoamericanos” y Agostini en el “Informe la presencia de las mujeres en la universidad y su participación Política en órganos de gestión y representación”^{vi}, la afirmación y predicción del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO realizada en el año 2005 en cuanto a que el proceso de feminización de la educación superior se presentaba para ese entonces como un hecho irreversible, creciente y que traería impactos sociales de transformación de las instituciones y centros de investigación latinoamericanos, hoy cuatro

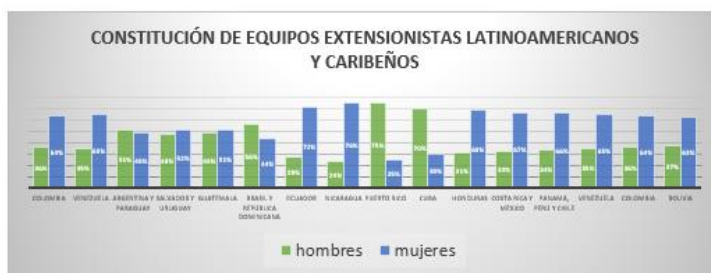
quinquenios después, es una total realidad evidenciada en las diferentes cifras y estudios de las universidades y organismos internacionales de la región. La presencia femenina en los entornos universitarios y en especial en los espacios extensionistas, se convierte en una gran oportunidad para desarrollar políticas y programas que aborden entre otros, las necesidades de las mujeres en torno a la educación superior, así como también reformas mucho más inclusivas con perspectiva de género, tal como lo afirmó Stefania Giannini, Directora General Adjunta de la UNESCO.

De esa manera y casi 160 años después del nacimiento de la extensión universitaria, la presencia femenina en cargos jerárquicos y directivos e incluso en la constitución de los equipos gestores del mismo pilar universitario es cada vez más fuerte, lo que presenta un escenario de reflexión, debate e incluso articulación con la misma investigación.

Figura 1: Porcentaje de conformación según el género de los equipos extensionistas en los 20 países consultados



Figura 3: Constitución de equipos extensionistas latinoamericanos.



- *La Extensión se aprende y se enseña en la praxis. La praxis concebida como el camino de recurrentes idas y vueltas desde los planos teóricos a los concretos es el camino válido para la formación en extensión. La praxis debe ser construida junto con la población y sociedad en forma global, pero debe prestarse especial atención y esfuerzos al trabajo junto a los movimientos y organizaciones sociales populares.*
- *La Extensión concebida como proceso dialógico y crítico debe contribuir a orientar la investigación y enseñanza. Esta concepción implica la consolidación de las prácticas integrales y la natural articulación de la investigación, la enseñanza, el aprendizaje y la extensión en la intimidad del acto educativo”* (Tommasino, H., & Rodríguez, N., 2010, p. 39)

Dicha corriente y práctica fue consolidándose con el paso de los años, al punto que con el apoyo de la ULEU a finales de 2019 el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO acoge la creación del grupo de Trabajo “Extensión crítica: teorías y prácticas en América Latina y el Caribe”, grupo conformado por un poco más de 180 investigadores y extensionistas provenientes de 15 países. Sumado a ello y años más tarde la región centroamericana en pleno se une para la creación de la Red de investigación en torno al concepto de la extensión crítica y con ello promover la integración y liderazgo de las universidades centroamericanas en el fortalecimiento de la territorialidad, riesgo y desarrollo local^{vii}. A la fecha podría decirse que no solo la región centroamericana ha adoptado la extensión crítica, sino también gran parte de los países del cono sur.

3. **Tendencias de gestión: estructura administrativa de la extensión:** A partir de 1892 las diferentes universidades comienzan a organizar administrativamente el ejercicio extensionista logrando así designar directores de extensión universitaria, decanos, jefes, e incluso, vicerrectores o pro rectores de extensión. En esa misma medida, cada una de las diferentes IES de acuerdo a su dimensión, cobertura y posibilidades ha venido creando divisiones, jefaturas, decanatos y/o vicerrectorías desde donde administrativamente se lidera, planea y gestiona el pilar universitario. Esto, ha

implicado que las 11 tipologías ya mencionadas^{viii} no necesariamente se encuentren bajo la dirección o coordinación de una sola área, por el contrario, como mínimo dependen de 2, aunque en la mayoría de los casos existe una gran “cabeza” administrativa que responde directamente a la rectoría.

Hoy en día es posible evidenciar tres grandes “modelos administrativos” para la gestión de la extensión de mayor frecuencia en LATAM.

- Modelo 1: Administrativamente la Extensión es planeada y liderada desde dos vicerrectorías, una académica y otra de extensión propiamente. De la académica se desprende 1 sola tipología (Prácticas y pasantías o ejercicio profesional supervisado-EPS) mientras que las otras 10 quedan bajo los lineamientos y coordinación de la vicerrectoría de extensión.
- Modelo 2: Administrativamente la Extensión es planeada y liderada desde tres vicerrectorías, una académica (con 1 tipología), una de extensión (con 8 tipologías) y otra de bienestar a cargo de dos tipologías (voluntariado y Gestión Cultural incluido lo deportivo).
- Modelo 3: Administrativamente la Extensión es planeada y liderada desde dos vicerrectorías, una académica y otra de extensión, pero en este caso las tipologías están organizadas diferente al modelo 1, es decir, la académica coordina prácticas y pasantías mientras que la vicerrectoría de extensión cuenta con una gran “cabeza administrativa” para coordinar la extensión social-solidaria y otra “cabeza administrativa” para coordinar la extensión remunerada. Desde allí se gestionan las otras 10 tipologías.

4. Tendencias de gestión: lineamientos y políticas institucionales: Desde la creación de la universidad de la Plata en 1905 y en especial con el movimiento de la reforma de Córdoba en 1918 las diferentes universidades e instituciones de educación superior de la región comenzaron a construir lineamientos y políticas institucionales para el ejercicio de la extensión universitaria, incluyendo en ellas aspectos relevantes para su concepción, proceder y visibilización. Desde entonces tales documentos se constituyen

en el norte y guía para todos los actores institucionales vinculados a la función sustantiva, de allí que a la fecha sea posible identificar aspectos, procesos y estructuras similares o frecuentes en la región latinoamericana.

De esta manera no es extraño encontrar políticas institucionales que compartan diez (10) grandes apartes o capítulos como son:

1. Antecedentes y Marco Normativo: incluyen 4 grandes aspectos relacionados a:
 - a. La Extensión Universitaria a nivel latinoamericano y mundial.
 - b. La Extensión Universitaria a nivel nacional.
 - c. La Extensión Universitaria a nivel institucional.
 - d. La Extensión Universitaria y su relación con el Proyecto Educativo Institucional, Enfoque Académico y Alcance.
2. Concepción o definición: las miradas más frecuentes suelen ser una extensión como Estrategia de formación, proceso de Interacción con el entorno o Integración con las comunidades, ejercicio de Proyección institucional y compromiso, aunque desafortunadamente algunas universidades con una mirada más mercantilista aún la conciben como una “Fuente de ingresos”.
3. Estructura administrativa: acoge uno de los tres modelos presentados en la tendencia anterior.
4. Criterios de interacción con el sector externo: desde acá las universidades presentan algunos lineamientos en torno a la selección de zonas y/o comunidades, la organización y/o aprobación de actividades y proyectos, y lo referente a la evaluación de la misma extensión.
5. Tipologías o Ámbitos de actuación (en algunos casos llamados estrategias): cada universidad presenta y define las tipologías acogidas para su ejercicio institucional en el marco de las 11 ya presentadas.
 - a. Actores del sistema y Articulación con las funciones: este capítulo reúne 3 bloques en los cuales se hace alusión a quienes son éstos, cómo se organizan y qué hacen incluyendo por lo general: 1) Dependencias institucionales vinculadas y responsables al ejercicio de la extensión. 2) Comités para la toma de decisiones,

planeación y seguimiento, incluyendo su conformación y periodicidad. 3) Gestores.

6. Seguimiento y Financiamiento: se brindan pautas para la elaboración, presentación y aprobación de reportes y procedimientos, algunos indicadores, esquema de evaluación y estrategias para el financiamiento y reinversión de la extensión.
7. Comunicación y visibilización: estos lineamientos dejan claro temas relacionados con alianzas, redes y posicionamiento institucional desde la extensión; visibilización y eventos, así como comunicación y sistematización del ejercicio extensionista.
8. Incentivos: se establecen requisitos, niveles y estrategias para la valoración y distinción periódica que por lo general es anual incluyendo:
 - a. Público interno, regional, nacional e internacional en el ámbito de la extensión universitaria.
 - b. Proyectos y programas en cada una de las tipologías
 - c. Graduados destacados, buenas prácticas de educación continua, voluntario(s) destacado(s), actores destacados de la gestión cultural, docente(s) o administrativo(s) que encarne(n) la vivencia del perfil extensionista.
 - d. Reconocimiento y valoración anual o bianual a referentes nacionales o internacionales en materia de extensión.
 - e. Reconocimiento y valoración anual o bianual a integrantes de la comunidad universitaria por su trayectoria profesional en servicio y extensión.
9. Otros Varios: este último capítulo o aparte de las políticas institucionales varía bastante de una universidad a otra, pero presentan de manera general:
 - a. Glosarios de términos asociados a la extensión universitaria
 - b. Escenarios de formación y actualización a la comunidad institucional
 - c. Algunos Formatos

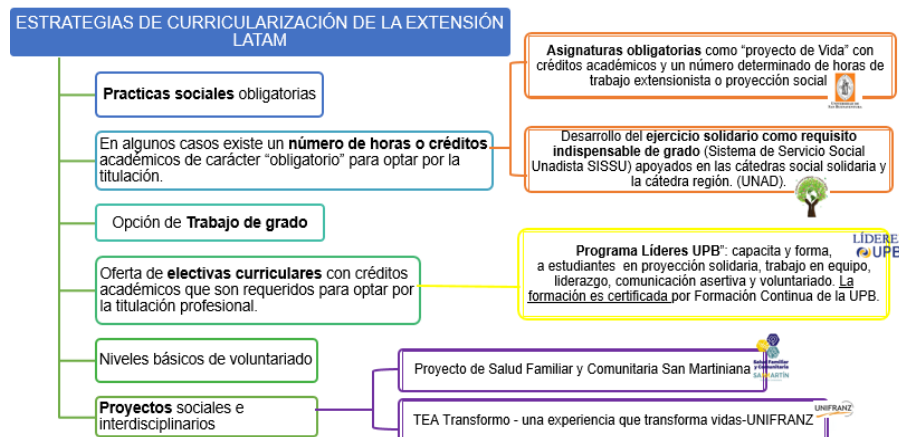
5. Tendencias de gestión y valoración: Curricularización de la extensión:

Curricularizar la extensión implica integrar las actividades de extensión en el currículo académico de las IES, reconociendo y valorando tanto las prácticas de campo como, el diálogo con las comunidades y los ejercicios académico-formativos dentro de la

academia. Esto permite que los estudiantes realicen actividades extensionistas dentro de sus programas de estudio fortaleciendo con ello su formación profesional, humana y compromiso social.

Las prácticas de Curricularización de la extensión comenzaron a ser mucho más relevantes y frecuentes a partir de 1996 cuando en Cuba se aprueba el primer trabajo de Extensión Universitaria como Tesis para Optar por el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.^{ix} En la actualidad es posible identificar diferentes estrategias de Curricularización de la extensión entre ellas:

Figura 9: Estrategias de Curricularización de la Extensión




Fuente: Construcción propia, 2025.









6. Tendencias de gestión: formación y certificación de competencias extensionistas: Una de las primeras instituciones en llevar a cabo un escenario de formación-actualización y certificación de competencias en materia de extensión a nivel latinoamericano fue la Universidad Autónoma de Chiriquí-UNACHI en 2016, cuando con el apoyo de la ULEU llevó a cabo el “primer diplomado internacional de Centroamérica en desarrollo y gestión de la extensión universitaria” certificando a 61 participantes. Lo anterior dio pie para que a lo largo y ancho de América latina se implementaran diferentes cursos, seminarios, talleres, especializaciones e incluso, la única maestría^x que otorga el título de Magíster en Extensión Universitaria. De esta manera hoy es tendencia en LATAM acceder y ofrecer espacios académicos formativos^{xi} en la materia.



7. Tendencias de gestión y concepción: comprensión de las diferencias, Extensión vs Responsabilidad Social: Es posible encontrar en la historia de la humanidad que la expresión “Extensión Universitaria” ha sido utilizada en el ámbito académico desde el siglo 19, puntualmente desde 1840 como resultado de la ampliación de las instalaciones de los claustros académicos mientras que, el término Responsabilidad Social Universitaria ha estado asociado al nacimiento de la responsabilidad social empresarial en 1953, es decir prácticamente un siglo después como resultado de la presión social a las diferentes empresas en búsqueda y reclamo de un actuar ético y responsable. Esta es tan solo la primera de muchas diferencias existentes entre ambos términos, los cuales no riñen entre sí, sino que se complementan.

Dado lo anterior las IES latinoamericanas han empezado a sentar sus posturas frente al tema dejando claro que la Extensión constituye un pilar universitario de obligatorio mandamiento entre tanto, la Responsabilidad Social se presenta como una apuesta voluntaria de las directivas institucionales, lo que ha permitido apreciar una tendencia en ascenso que, de manera clara y contundente hace visible las diferencias entre los dos términos iniciando en su origen, pasando por su concepción, actores, impactos, objetivos, consigna, horizonte, principios, tipologías o ámbitos de actuación, certificación y finanzas tal como puede apreciarse en la siguiente tabla (tabla 3), aunque ello no impide que compartan algunos aspectos (tabla 4).

Tabla 3: Diferencias entre Extensión y Responsabilidad Social

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA VS RESPONSABILIDAD SOCIAL		
	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	RESPONSABILIDAD SOCIAL
ORIGEN Y GENERALIDADES 	1867 Cambridge <u>Requerimiento legal de la IES</u> <u>NO busca beneficios económicos ni tributarios, pero brinda beneficios sociales y cognitivos formativos despertando e interés de toda la sociedad.</u> Puede llegar a generar dependencia	1953 Estados Unidos <u>Decisión voluntaria institucional como estrategia corporativa</u> <u>Brinda beneficios fiscales con impacto económico en la empresa.</u> Genera compromiso
CONCEPCIÓN	Se concibe a partir de la <u>voluntad institucional de expresar valores de solidaridad con los más necesitados y</u>	Se concibe la investigación y la formación académica a partir de las “ <u>intersolidaridades</u> ” diagnosticadas

	motivar a la comunidad universitaria a encarnar dichos valores y generar con ello un dialogo de saberes en su actuar profesional en pro de un cierre de brechas.	en el mundo actual que los estudiantes necesitan aprender profesional y humanamente para su carrera y <u>vida ciudadana</u> .
ACTORES 	Docentes, estudiantes, graduados, administrativos, pensionados o jubilados, comunidades externas, familias de la comunidad universitaria, proveedores.	Clientes, proveedores, comunidad interna, gobierno local y nacional.
IMPACTOS 	Sinergia entre <u>docencia, investigación y extensión (y la gestión)</u> . Actualización de las mallas curriculares, revisión de los productos y líneas de investigación entre otros.	Políticas y lineamientos de gestión. <u>Impactos organizacionales</u> (laborales y ambientales) <u>Impactos educativos</u> (Formación académica)
OBJETIVOS 	Busca <u>aportar a los procesos de formación humana desde la apuesta por el cierre de brechas</u> . Va más allá de desarrollar proyectos de índole social, aunque éstos también están incluidos en ella.	Busca <u>mejorar la capacidad de respuesta ante las decisiones, acciones u omisiones de la universidad</u> frente a la sociedad, a sus grupos de interés y al planeta.
CONSIGNA 	<u>Dialogar</u> (con todos los actores y territorios) <u>Co construir</u> (saberes)	<u>Comprender</u> (la RSU) <u>Convencer</u> (a los actores universitarios) <u>Comprometer</u> (a la institución)
HORIZONTE 	<u>Formación de profesionales muy humanos con conciencia critica</u>	<u>Transparencia y mejora continua</u> <u>Rendición de cuentas (a los actores)</u>
PRINCIPIOS 	Autonomía, Autogestión, Compromiso, Corresponsabilidad, Ética, Excelencia, Interdisciplinariedad, Integralidad, Pertinencia, Sostenibilidad, Servicio	Transparencia, materialidad, verificabilidad, visión amplia, mejora continua, ética, sostenibilidad, compromiso, rendición de cuentas y naturaleza social de la organización.
FORMAS O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación Continua o continuada 2. Prácticas y Pasantías universitarias, o Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) 3. Servicios docentes asistenciales 4. Prácticas solidarias, Prácticas socioeducativas, aprendizaje servicio, proyectos sociales estudiantiles o Trabajo Comunal Universitario (TCU) 5. Gestión cultural y patrimonio material e inmaterial 6. Relacionamiento con los graduados 7. Voluntariado 8. Servicios de asesorías, consultorías e interventorías 9. Proyectos comunitarios 10. Programas interdisciplinarios de extensión o programas institucionales de servicio a la comunidad que integran formación e investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medio ambiente 2. Prácticas laborales-Empleados 3. Derechos Humanos 4. Gobierno Corporativo 5. Involucramiento y desarrollo con la comunidad-sociedad 6. Consumidores 7. Prácticas operacionales justas-competencia

	11. Gestión de la Innovación, transferencia tecnológica o Gestión del emprendimiento	
CERTIFICACIÓN 	No es certificable	Existen instancias, agencias y entidades como Fenalco Solidario en Colombia, que la certifican.
FINANZAS 	El presupuesto y los recursos humanos son específicos y exclusivo del área	El presupuesto y los recursos humanos están integrados a todas la funciones, dependencias y áreas.

Fuente: Elaboración Propia, 2025.

8. Tendencias de gestión: internacionalización de la extensión: Al ser la Extensión una función sustantiva de las IES no es ajena a los procesos y prácticas de internacionalización de la educación en consecuencia, permite entre otros proyectar el resultado de la labor académica y científica institucional en los “mercados” internacionales, difundir en su entorno inmediato y en la sociedad los beneficios derivados de la transferencia de conocimientos y tecnologías (Valenzuela, 2024) generando reflexión y produciendo conocimiento de una manera colaborativa global.

La internacionalización de la extensión representa una oportunidad para ampliar el impacto de las acciones extensionistas sobre el territorio, repensando a las IES en su proceso de dinámica local, regional e internacional. Es entonces en dicho escenario que nace en agosto del 2020 la Red de Editores/as de Revistas de Extensión (REDREU) en el ámbito de la Comisión Permanente de Extensión de AUGM. (Iucci, 2024). Esta red reúne cerca de 40 revistas de extensión Universitaria editadas en su mayoría en LATAM^{xii} y representan uno de los grandes escenarios de internacionalización en la materia, sin embargo, la tendencia muestra muchas otras alternativas implementadas entre ellas:

- Los congresos latinoamericanos de extensión-CLEU que ya alcanzan su versión número 18 en este 2025 con más de 14.500 asistentes, 7.000 ponencias y 22 países presentes^{xiii}.
- Las colecciones de libros como “los caminos de la extensión” y las memorias de los congresos.

- c. La elaboración e implementación de agendas internacionales conjuntas en materia extensionista propiciando el intercambio de conocimientos y buenas prácticas.
- d. La creación de nuevos escenarios para el desarrollo de las prácticas académicas, las prácticas solidarias, los proyectos comunitarios, las prácticas socioeducativas y el ejercicio profesional supervisado-EPS; así como la promoción y fortalecimiento del voluntariado internacional.
- e. La formulación e implementación de proyectos de cooperación conjunta con universidades de la región alcanzando entre ellos algunos proyectos Erasmus de extensión.
- f. El reconocimiento de créditos académicos de la extensión plasmados en marcos comunes de competencias y formación.
- g. El diseño y construcción conjunta de instrumentos e indicadores para la medición y evaluación de la función universitaria.
- h. La promoción de cátedras abiertas, libres y ofertas de formación certificable en temas de extensión a nivel latinoamericano y caribeño.

Y cierra esta tendencia, la articulación del modelo propuesto por la Organización Mundial del Comercio-OMC y rescatado por Daniela Perrotta en el cual se hace alusión a 4 niveles, tipologías o vías a saber que incluyen los procesos educativos y por ende extensionistas: 1) El consumo transfronterizo, 2) El consumo en el exterior, 3) La presencia comercial y, 4) El movimiento temporal de personas.

9. Tendencias de gestión: Enfoque de desarrollo humano: El enfoque de desarrollo sostenible busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones venideras para satisfacer las propias. Esto implica lograr el equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social, en otras palabras “Cómo debemos vivir hoy si queremos un futuro mejor, ocupándose de las necesidades presentes, pero sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las suyas”. (ONU, 2023)

Esta mirada compartida cada vez más por las IES de LATAM, en especial desde el ejercicio de la extensión universitaria implica el no dejar a nadie atrás, trabajar procurando la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, desarrollar acciones soportadas en la sustentabilidad, los derechos humanos y la resiliencia para de manera posterior, ser socializadas en un ejercicio de rendición de cuentas buscando siempre cooperar, crecer y fortalecer alianzas mas no, competir entre las mismas IES, lo que demuestra que es posible ser más fuertes tener un mayor impacto si trabajamos unidos de manera individual.

Para el Cierre

El auge reciente de estas 9 tendencias en materia de extensión representa igualmente el afrontamiento de algunos desafíos, entre ellos alcanzar la acreditación de la extensión, aumentar el trabajo extensionista a nivel de la formación posgradual, continuar trabajando en el establecimiento de modelos comunes e indicadores para el seguimiento y medición de la extensión. Sumado a la importancia de fortalecer las capacidades y competencias de los actores involucrados en el ejercicio reconociendo el impacto del trabajo colaborativo regional ya mencionado con su sello identitario y la lucha por mantener la autonomía universitaria, derecho adquirido que día a día se ve más amenazado en américa latina junto a sus procesos democráticos.

Es entonces perentorio identificar y trabajar por superar dichos retos, solo así será posible maximizar el impacto de la extensión y como afirman Ávila y compañía:

No cabe duda de que el entorno nos da luces que debemos observar y tomar en cuenta para adecuar la currícula y su modelo pedagógico, pero, también, la historia y el modelo ideológico de Universidad Necesaria siguen teniendo validez. Por lo tanto, es un parámetro que debe ser tomado en cuenta en procesos de discusión pedagógica y curricular. (Ávila Alejandra y otros, 2024, p. 81)

Referencias

AGOSTINI, Alejandra.; SCHIAVI, Natalia. **La presencia de las mujeres en la Universidad y su participación política en órganos de gestión y representación**. Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Córdoba, 2017. Disponible em: https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Informe%20final.%20Observatorio%20DDHH.UN_C_.pdf. Acesso em: 03 jun. 2025.

ÁVILA, Alejandra. et al. ¿Docencia o extensión universitaria? Experiencias estudiantiles en la universidad nacional, Costa Rica. In: KOCHHANN, Andréa. Monteiro Camila (org.).

Extensión Universitaria en América Latina: construyendo una praxis crítica y emancipadora. Brasil: Editora Kelps, 2024. p. 238.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Gil Ramón. **Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria: su aplicación a la Cultura Física y el Deporte.** Tesis (Doutorado em Ciências Pedagógicas) – Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba, 1996.

IUCCI, Cecilia. La jerarquización de la extensión universitaria a partir de la escritura académica: aportes y retos de las revistas periódicas. In: KOCHHANN, Andréa. Monteiro Camila (org.). **Extensión Universitaria en América Latina: construyendo una praxis crítica y emancipadora.** Brasil: Editora Kelps, 2024. p. 238.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Bienvenidos a las Naciones Unidas – Objetivos de Desarrollo Sostenible.** 08 ago. 2023. Disponível em: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/#:~:text=El%20desarrollo%20sostenible%20implica%20c%C3%B3mo,por%20un%20mundo%20m%C3%A1s%20sostenible>. Acesso em: 03 jun. 2025.

PERROTTA, Daniela. **La internacionalización de la Universidad:** debates globales, acciones regionales. Los Polvirones: UNGS-IEC, 2016.

RECIEC. **Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica.** mar. 2022. Disponível em: https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/14445/Informe_avance_marzo_2022%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 03 jun. 2025.

TOMMASINO, Humberto y Rodríguez, Nicolás. **Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República,** en AAVV. Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión, Montevideo, Uruguay, CSEAM, 2010, pp. 19 – 39.

UDUAL. **Revista de la Unión de Universidades de América Latina – UDUAL.** Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria e Intercambio Cultural, p. 227-231, 1958.

ULEU. **Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria.** abr. 2025. Disponível em: <https://sites.google.com/view/uleu/qui%C3%A9nes-somos?authuser=0>. Acesso em: 03 jun. 2025.

VALENZUELA, Sylvia María. **Género y Feminización de los Espacios Extensionistas Latinoamericanos.** Revista Compromiso Social, 1(5), 33–50. <https://doi.org/10.5377/recoeso.v3i5.13026>. 2021.

VALENZUELA, Sylvia María. **Hitos de la Extensión Universitaria:** un camino con más de 150 años de historia. Managua: Editorial Universitaria, UNAN-Managua, 2022.

VALENZUELA, Sylvia María. La Extensión Universitaria en América Latina y el Caribe: estrategia de transformación territorial. In: **Projeto extensão universitária em movimento: artigos produzidos durante as formações do Instituto Paulo Freire.** São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2023. p. 329.

VALENZUELA, Sylvia María. Internacionalización de la Extensión Universitaria: mirada colombiana desde los congresos latinoamericanos – CELU. In: KOCHHANN, Andréa. Monteiro Camila (org.). **Extensión Universitaria en América Latina: construyendo una praxis crítica y emancipadora**. Brasil: Editora Kelps, 2024. p. 238.

Notas

ⁱ Eje formativo (Extensión formativa): Educación continua, prácticas, EPS, servicios docentes asistenciales.

Eje investigador: Gestión de la innovación, servicios de asesoría o consultorías, gestión de la innovación y el emprendimiento.

Eje social (extensión social solidaria): gestión cultural; acciones comunitarias, voluntariado, relacionamiento con graduados.

ⁱⁱ Extensión en las universidades públicas latinoamericanas: formación, difusión y desarrollo. (Social-solidaria)

Extensión en las universidades privadas: difusión, transferencia y negocios. (remunerada y solidaria)

ⁱⁱⁱ La historia completa es posible consultarla en el texto denominado “Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más de 150 años de historia. Editorial Universitaria. UNAN-Managua.

^{iv} <https://sites.google.com/view/uieu/qui%C3%A9nes-somos?authuser=0>

^v Miradas que no necesariamente reflejan al 100% del país y sus instituciones, pero sí a un gran porcentaje reflejando una tendencia.

^{vi} Agostini, A. y Schiavi, N. (2017). Informe la presencia de las mujeres en la universidad y su participación Política en órganos de gestión y representación. Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Córdoba.

^{vii} Informe de la red: https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/14445/Informe_avance_marzo_2022%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

^{viii} Educación Continua o continuada *Prácticas y Pasantías universitarias, o Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) *Servicios docentes asistenciales *Prácticas solidarias, Prácticas socioeducativas, aprendizaje servicio, proyectos sociales estudiantiles o Trabajo Comunal Universitario (TCU) *Gestión cultural y patrimonio material e inmaterial *Relacionamiento con los graduados *Voluntariado *Servicios de asesorías, consultorías e interventorías * Programas interdisciplinarios de extensión o programas institucionales de servicio a la comunidad que integran formación e investigación * Gestión de la Innovación, transferencia tecnológica o Gestión del emprendimiento.

^{ix} González González, Gil Ramón. (1996). Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

^x Bajo la coordinación de Jilma Romero Arrechavala y un equipo de la ULEU compuesto por Humberto Tommasino, Luis Barreras y Sylvia María Valenzuela, se da a la tarea de diseñar la primera maestría en extensión denominada: “Maestría en Extensión Universitaria”, que inicia con una primera cohorte coordinada por Gil Ramo González en abril de 2023.

^{xi} Mayor información en: <https://sites.google.com/view/uieu/inicio?pli=1>
sylvialaboral@gmail.com

^{xii} Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Uruguay, Angola y España.

xiii <https://sites.google.com/view/uieu/congresos-latinoamericanos?authuser=0>.

Sobre a autora

Sylvia María Valenzuela Tovar

Licenciada en Educación, Especialista en Docencia Universitaria y diplomada en internacionalización de la educación superior. Docente, investigadora y extensionista. Actualmente presidente de Conexión Iberoamericana de Extensión Universitaria-CIEX, Ex presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria-ULEU. Miembro de la Red Nacional de Extensión Universitaria ASCUN Colombia. Conferencista, profesora invitada y asesora de diferentes Universidades Colombianas y Latinoamericanas. Correo electrónico: sylvialaboral@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9416-7631>.

Recebido em: 04/09/2025

Aceito para publicação em: 20/09/2025